

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Научная статья

УДК 37.07

Doi: 10.33463/2687-1238.2022.30(1-4).4.616-624

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Сергей Михайлович Воробьев¹, Андрей Геннадьевич Малышев², Камила Расуловна Абдуллина³

^{1, 2, 3} Академия ФСИН России, г. Рязань, Россия

¹ sergey.vorobev.78@inbox.ru, <http://orcid.org/0000-0003-0734-7456>

² malichevag@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-1698-2251>

³ abdullina-kamila@list.ru, <http://orcid.org/0000-0002-9310-8541>

Аннотация. В статье анализируются проблемы обеспечения безопасности образовательных организаций, рассматриваются некоторые случаи актов терроризма в российских школах, раскрывающие высокие показатели смертности и неэффективность существующих мер безопасности. Мы считаем, что вопрос безопасности школ требует комплексного решения. По нашему мнению, внимание государства должно быть направлено не только на улучшение материально-технического снабжения образовательных организаций, но и на создание методов, способствующих развитию у обучающихся навыков обороны при внезапном нападении. Статья отражает нашу субъективную позицию по данной проблематике.

Ключевые слова: система безопасности, чрезвычайные происшествия, образовательные организации, самооборона, защита детей

Для цитирования

Воробьев С. М., Малышев А. Г., Абдуллина К. Р. Проблемы правового регулирования обеспечения безопасности образовательных организаций и пути их решения // Человек: преступление и наказание. 2022. Т. 30(1–4), № 4. С. 616–624. DOI: 10.33463/2687-1238.2022.30(1-4).4.616-624.



PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SEARCH

Original article

PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF THE SECURITY OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND WAYS TO SOLVE THEM

Sergej Mihajlovich Vorob'ev¹, Andrej Gennad'evich Malyshev², Kamila Rasulovna Abdullina³

^{1, 2, 3} Academy of the FPS of Russia, Ryazan, Russia

¹ sergey.vorobev.78@inbox.ru, <http://orcid.org/0000-0003-0734-7456>

² malichevag@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-1698-2251>

³ abdullina-kamila@list.ru, <http://orcid.org/0000-0002-9310-8541>

Abstract. The article analyzes the problems of ensuring the security of educational organizations, examines some cases of acts of terrorism in Russian schools, revealing high mortality rates and the ineffectiveness of existing security measures. We believe that the issue of school safety requires a comprehensive solution. In our opinion, the attention of the state should be directed not only to strengthening the logistics of educational organizations, but also to creating methods that contribute to the development of students' defense skills in case of a sudden attack. The article reflects our subjective position on this issue.

Keywords: security system, emergencies, educational organizations, self-defense, child protection

For citation

Vorob'ev, S. M., Malyshev, A. G. & Abdullina, K. R. 2022, 'Problems of legal regulation of the security of educational organizations and ways to solve them', *Man: crime and punishment*, vol. 30(1–4), iss. 4, pp. 616–624, doi: 10.33463/2687-1238.2022.30(1-4). 4.616-624.

Проблема обеспечения детской безопасности является одной из самых актуальных тем исследований и дискуссий. Часто детей в их повседневной жизни подстерегает множество опасностей, встречающихся как в быту, так и в интернет-пространстве. Может показаться, что в период информационного общества и развития виртуального мира дети подвержены большей опасности в Интернете, чем на улице и дома. Однако реальность такова, что родителям с раннего возраста ребенка необходимо постоянно задумываться о его безопасности в повседневной жизни.

В последние годы чрезвычайные происшествия в образовательных организациях России становятся не редким явлением. Причиной этому служит низкий уровень безопасности школ, а именно: некачественные условия труда и учебы, небезопасная эксплуатация зданий, неоптимальный режим труда и отдыха. После трагедии в Казани 11 мая 2021 г. произошел не менее трагический случай в Пермском крае с разницей

всего в две недели. Учащийся лицея напал с ножом на 74-летнего учителя физики. Обучающегося задержали, а учителя госпитализировали с ножевым ранением шеи¹.

Как сообщает Российское информационное агентство – ТАСС, с 2015 по 2019 год в школах и колледжах России произошло 14 несчастных случаев, связанных со стрельбой из различных видов оружия. Во всех происшествиях погибли или пострадали дети, избежать пагубных последствий не удалось². По данным Apparata Совета Безопасности РФ, в 2017–2018 гг. ученики совершили 24 опасных преступления с использованием оружия и самодельных взрывных устройств. В результате этого 99 детей получили тяжелые ранения и 24 ученика погибли³.

Данная статистика показывает актуальность новой криминальной угрозы, а именно колумбайна, или скулшутинга. На основании этого Верховный Суд Российской Федерации 2 февраля 2022 г. признал движение «Колумбайн» террористическим и запретил его в стране. Теперь за организацию либо участие в деятельности террористической организации предусмотрена уголовная ответственность вплоть до пожизненного лишения свободы. Идеология насилия, массовой гибели людей и устрашения населения в стране путем реализации масштабных насильственных акций запрещена.

Приведем краткую характеристику оружия, используемого учениками для совершения нападений в образовательных организациях. 19-летний И. Галявиев, совершивший вооруженное нападение на казанскую школу и убивший девять человек, В. Росляков, осуществивший Керченский расстрел, использовали гладкоствольное охотничье ружье Hatsanescort PS. Оно оснащено фирменной системой перезарядки Fast Loading System, позволяющей быстро заряжать и разряжать оружие. Система автоматики Smart Valve Piston обеспечивает возможность использования всех видов патронов. В Перми 18-летний Т. Бекмансуров атаковал свой вуз с помощью турецкого гладкоствольного ружья Huglu Atrox Trumpsynthetic. Данная модель имеет легкую ствольную коробку из алюминиевого сплава 7075 в сочетании со стволом из итальянской конструкционной стали марки 4140, оборудованным дульным тормозом. В комплектацию входит пистолетная рукоятка и регулируемый приклад, которые делают удержание более удобным. Сплавы легкие, качество и дизайн объединяются в модельном ряду помповых дробовиков от Huglu⁴.

Стоит отметить, что в большинстве случаев стрелки покупают ружья легально, не имея сложностей в получении лицензий. Исходя из этого многие представители правоохранительных органов стали настаивать на ужесточении оружейного законодательства. Очевидна следующая закономерность: простота приобретения оружия и боеприпасов влечет за собой рост количества единиц оружия, находящегося в обороте. При доминировании культа насилия в СМИ и отсутствии надлежащего контроля за оформлением разрешений на ношение оружия и лицензий на его приобретение оружие становится

¹ См.: Арестован подросток, напавший на учителя лицея в Прикамье. URL: <https://www.interfax.ru/russia/768425> (дата обращения: 01.08.2021).

² См.: Случаи стрельбы в российских школах. Хронология. URL: <https://tass.ru/info/7114399> (дата обращения: 01.08.2021).

³ См.: Путин утвердил дополнительные меры безопасности в школах. URL: <https://ria.ru/20190404/1552398826.html> (дата обращения: 01.08.2021).

⁴ См.: Запретите оружие – возьмет молоток. URL: <https://lenta.ru/articles/2021/05/12/guns> (дата обращения: 30.03.2022); СМИ: При нападении на вуз в Перми пострадали студенты из Туркменистана. URL: <https://asiaplustj.info/ru/news/tajikistan/incidents/20210920/pri-napadenii-na-vuz-v-permi-postradali-studenti-iz-turkmenistana> (дата обращения: 30.03.2022).

популярным средством совершения массовых убийств в образовательных организациях [1, с. 87].

Представитель ФСБ России А. Филатов настаивает на изъятии ружей из гражданского оборота. Однако экс-председатель правления общественного движения «Право на оружие» И. Шмелев полагает, что главная проблема Российской Федерации состоит в том, что учащиеся образовательных организаций не владеют навыками обороны во время чрезвычайных ситуаций¹.

Рассуждая на тему решения данной проблемы, следует обратить внимание на опыт зарубежных стран, где ситуация складывается иначе. Отметим, что эффективность зарубежной системы безопасности определяется возможностью задержания потенциального правонарушителя до момента совершения им задуманного. В Германии, как и в России, территория учебного заведения огорожена забором. Однако с момента начала занятий ворота запираются на ключ. В отличие от ситуации в российских школах, посторонние не имеют возможности войти в здание. Сложные подростки, стоящие на внутришкольном учете за совершенные правонарушения, сопровождаются социальными педагогами. Кроме того, когда ситуация в стране немного ухудшилась, пару дней образовательное учреждение охраняет полиция и преподаватели проводят профилактические беседы. Заметим, что в России данные меры, к сожалению, не имеют место быть².

В Соединенных Штатах Америки немалый акцент сделан на оснащение образовательных учреждений техническими средствами охраны и предупреждения. Так, в 2013 г. администрацией президента США были выделены денежные средства в размере 400 млн долларов на оснащение школ системой охранной безопасности [2, с. 22]. На наш взгляд, размер денежных средств, выделяемых государством на образовательную среду, уже говорит о нацеленности страны на решение проблемы. Однако успех США в данном вопросе заключается не только в политике оснащения школ денежными средствами, но и в стимулировании образовательных учреждений на введение новых методов защиты за счет выделения грантов. Мы считаем, что благодаря этому руководство школ будет больше задумываться о новых способах охраны обучающихся, повышать требования к мерам безопасности, привлекать правоохранительные органы к охране учебного заведения.

Школы Франции отличаются установкой особых правил, по которым определено, что можно, а что нельзя приносить ученикам с собой в школу. Введены запреты на встречи группами перед входом в учебные заведения и на остановку машин у школ. Усилены патрули в населенных пунктах и проверка личности входящих лиц в школьные здания. Во Франции и США педагогический состав учебных заведений, ученики и их родители проходят в обязательном порядке специальную подготовку по оказанию первой помощи в случае чрезвычайных ситуаций. По этой причине в данных странах идет активная организация специальных курсов по обеспечению мер безопасности³.

¹ См.: Запретите оружие – возьмет молоток. URL: <https://lenta.ru/articles/2021/05/12/guns> (дата обращения: 30.03.2022); СМИ: При нападении на вуз в Перми пострадали студенты из Туркменистана. URL: <https://asiaplustj.info/ru/news/tajikistan/incidents/20210920/pri-napadenii-na-vuz-v-permi-postradali-studenti-iz-turkmenistana> (дата обращения: 30.03.2022).

² См.: Свой полицейский и классы на замке. Как устроена система безопасности в школах США, Европы, Китая. URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/205098946> (дата обращения: 01.08.2021).

³ См.: Во Франции усилят контроль безопасности в школах после теракта в Ницце. URL: <https://ria.ru/20201029/shkoly-1582146682.html> (дата обращения: 09.08.2021).

В Китае, согласно закону об образовании, ученики, которые участвуют в драках и своим поведением нарушают безопасность образовательного процесса, подвергаются со стороны органов безопасности административному наказанию за нарушение общественного порядка. Более того, если в действии обучающегося имеется состав преступления, то, согласно закону, в отношении правонарушителя проводится уголовное расследование¹. На наш взгляд, такая суровая мера способна с раннего возраста приучить детей к дисциплинированности и законопослушности.

Рассмотрев ситуацию в других странах, можно с уверенностью утверждать, что органы власти беспокоятся о защите детей в должной степени. Каждая страна обладает своей особой системой безопасности. Все они различны, однако механизмы работы в школах действительно налажены. В сложившейся ситуации, решая проблему с защищенностью российских школ, необязательно брать полностью за основу систему безопасности других стран. Можно, конечно, ознакомиться и перенять некоторые моменты в моделях. Однако намного эффективнее будет разработать собственную, пригодную для Российской Федерации систему безопасности школ.

Приведем один из наиболее эффективных способов улучшения надежности учебного заведения. В Москве функционирует Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр спорта и образования «Самбо-70»». Его отличие состоит в том, что учащиеся заведения не только занимаются спортом, но и получают образование². Мы предлагаем взять за основу программу данного центра и включить на федеральном уровне в образовательный процесс каждой школы секции по самообороне, помимо уроков физкультуры. Предложенная нами мера не будет направлена на воспитание будущих спортсменов и олимпийцев, для этого есть специализированные комплексы. Цель нововведения – обучение детей и преподавателей школ основам самообороны. Данное преобразование может стать эффективной профилактической работой с обучающимися. Дополнительные спортивные тренировки будут являться ранней формой предупреждения противоправного поведения. Они станут, во-первых, средством оздоровления учеников, во-вторых, способом организации досуга и отвлечения подростков от улицы.

Мы считаем необходимым внести изменения в федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), касающиеся спортивной подготовки школьников и учителей, в том числе вопроса обеспечения образовательных организаций внеучебными тренировочными часами. Система физической подготовки должна включать в себя дополнительные занятия с квалифицированными тренерами, имеющими спортивные разряды и звания. Данные мероприятия для учеников и учителей должны осуществляться не на основании договора об оказании платных образовательных услуг, а за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Так, в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, зарегистрированный в Минюсте России 22 декабря 2009 г. № 15785, в разд. II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» мы предлагаем внести п. 12.8, касающийся проведе-

¹ См.: Закон КНР об образовании. URL: <https://asia-business.ru/law/law3/education> (дата обращения: 09.08.2021).

² См.: Официальный сайт ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»». URL: <https://sambo70.mosssport.ru> (дата обращения: 09.08.2021).

ния с учениками и учителями дополнительных занятий по самообороне. В подпунктах указать должные результаты освоения и формирования навыков боевых приемов¹.

Кроме того, в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в п. 11.8 разд. II необходимо внести дополнение, касающееся основ безопасности жизнедеятельности. В данном документе следует упомянуть не только о необходимости формирования у обучающихся понимания защиты личности в условиях чрезвычайных ситуаций, но и о проведении дополнительных занятий по самообороне совместно с учителями.

Наша точка зрения совпадает с мнением двукратного чемпиона мира по боевому самбо Х. Нурмагомедовым. Он уверен в том, что у детей не должно быть свободного времени, им следует постоянно заниматься образованием и спортом. Более того, он предлагает ввести такой спортивный центр в каждый регион России. По его словам, у «Самбо-70» много филиалов, но для нашей страны этого недостаточно².

Мы не сомневаемся, что большинство родителей оценят данное нововведение. Ведь многие сегодня беспокоятся за жизнь своего ребенка, отводя его в школу. Однако если знать, что преподавательский состав владеет навыками обороны и ребенок самостоятельно может применить выученные им приемы, ситуация будет складываться иначе.

Еще в 2018 г. после трагедии в школе г. Стерлитамак член Координационного совета негосударственной сферы безопасности (НСБ) России В. Каширов говорил о необходимости введения Министерством образования спецкурса по самообороне для школьников. Он верно тогда отметил, что «одной охраной здесь, увы, дело не решить, готовым нужно быть и педагогам, и школьникам к адекватному поведению в самых непростых ситуациях». Знания методик и способов противостояния нападениям помогут сохранить жизнь как ученикам, так и учителям. Умение детей и преподавателей противостоять травматическим или пневматическим оружием на сегодняшний день необходимо³.

В настоящее время и директора школ озадачены решением данной проблемы. Они уже не скрывают своих взглядов по поводу плачевной ситуации в стране и открыто выражают свое мнение. Так, директора в Кировской области считают, что каждого ученика они обыскивать не смогут. По их мнению, система безопасности должна работать иначе. Директор средней общеобразовательной школы г. Костромы Н. Ковалева считает, что необходимо применять не силовые методы, а проводить воспитательную работу с обучающимися. Нехватка времени на профилактические беседы с учениками из-за излишней непрофильной нагрузки может повлечь за собой пагубные последствия. Директор общеобразовательной школы Ярославля отмечает: «Сами подумайте: кто будет за такие копейки работать? Только пенсионеры, а по постановлению охранять школу должны ЧОПы с лицензией»⁴.

¹ См.: Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b> (дата обращения: 30.03.2022).

² См.: Хабиб Нурмагомедов посетил знаменитую школу самбо! URL: <http://samboplanet.org/news/khabib-nurmagomedov-posetil-znamenituyu-shkolu-sambo> (дата обращения: 20.08.2021).

³ См.: Эксперты предложили ввести спецкурс по самообороне для школьников. URL: <https://ria.ru/20180418/1518879510.html> (дата обращения: 19.08.2021).

⁴ Так мы дойдем до того, что половина страны будет охранять другую половину страны. URL: <https://7x7-journal.ru/articles/2021/05/11/kommentarii-direktorov-shkol-o-sisteme-bezopasnosti> (дата обращения: 25.08.2021).

Следует обратить внимание на количество охраняющих лиц в школе. Оно должно варьироваться в зависимости от наполняемости детей в образовательной организации. Какими бы навыками обороны ни обладал человек, если он один, не будет возможности в равной степени противостоять противнику. Следовательно, количество охранников должно быть от 3 до 5 чел. Только при таком количестве будут выполняться в эффективной степени функции защищающих лиц, которые одновременно должны находиться у входа возле школы, смотреть за видеокамерами и делать обходы территории. Более того, обязательной мерой должен стать процесс сдачи экзаменов на профпригодность данными лицами, прохождение как психологического, так и физического тестирования. Каждый год, как и преподаватели школ, они обязаны будут проходить курсы повышения квалификации. Ведь сегодня успешность образовательного процесса зависит не только от навыков и знаний учителей, но и от лиц, отвечающих за безопасность образовательного процесса.

После каждой трагической ситуации в школе эксперты по безопасности предлагают эффективные методы по решению данной проблемы. Однако ситуация остается на прежнем уровне. Еще в 2018 г. после трагедии в Керчи со взрывом и стрельбой было упомянуто о необходимости введения лицензированных охранных структур как в детские сады, так и в школы. Кроме того, говорилось о необходимости единого стандарта безопасности в учебных заведениях со шлюзовой системой контроля подозрительных лиц. Каждый год упоминается о том, что на безопасности граждан, особенно детей, экономить нельзя¹.

Из изложенного сделаем вывод о том, что решение проблемы обеспечения защищенности школьных образовательных организаций должно осуществляться комплексно, начиная от проведения полного психологического анализа обучающихся до применения всесторонних мер по защите учебных заведений. Под комплексной безопасностью понимается защищенность школьного учреждения от действительных и ожидаемых угроз социального, техногенного и природного характера, которая обеспечивает его безопасную деятельность.

В большинстве несчастных случаев в школах человеку, совершившему правонарушение, необходима была эмоциональная поддержка. При проведении с учениками полного психологического тестирования и регулярной беседы с психологами существует возможность выявления лиц, нуждающихся в помощи. Мы считаем необходимым установить комнаты психологической разгрузки с целью оказания успокаивающего действия. На наш взгляд, данная мера будет иметь большую эффективность по сравнению с осмотром сумок при входе или установлении дополнительных видеокамер.

Родители, встревоженные данной ситуацией в стране, предлагают передать функции охраны школ от частных охранных предприятий к Росгвардии. Однако глава Росгвардии В. Золотов на совещании у Президента РФ В. Путина с Правительством был крайне не согласен с данным предложением. А. Хинштейн, российский журналист и политический деятель, подсчитал, что численность всей вневедомственной охраны Росгвардии составляет примерно в 2,5–3 раза меньше требуемого количества лиц для охраны школ².

¹ См.: Систему безопасности социальных объектов необходимо усилить. URL: <https://www.osnmedia.ru/obshchestvo/sistemu-bezopasnosti-sotsialnyh-obektov-neobhodimo-usilit-ekspert> (дата обращения: 25.08.2021).

² См.: Золотов: для охраны школ Росгвардией не хватит численности сотрудников и финансирования. URL: <https://tass.ru/obschestvo/11365511> (дата обращения: 26.08.2021).

Мы согласны с мнением государственных лиц о необходимости разработки и принятия иной меры по обеспечению безопасности школ. Ведь возникнут неразрешимые вопросы, во-первых, с ростом количества сотрудников Росгвардии, а во-вторых, с финансированием подобной системы охраны. Обеспокоенным родителям следует понять, что на сегодняшний день данная мера пока физически и материально нереализуема.

Говоря о сотрудниках частных охранных предприятий, на которых также может быть возложена обязанность по охране образовательных организаций, следует сказать, что они действуют в рамках Федерального закона от 11 марта 1992 г. № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации». По договору, заключенному с образовательной организацией, данные лица в случае какого-либо происшествия в школе обязаны активировать тревожную кнопку. Только после этого прибывает вооруженный наряд полиции. При этом газовое или перцовое оружие охранникам иметь при себе запрещено. Иными словами, в то время пока прибывает полиция, охранник учреждения может осуществить защиту детей только собственными силами и приемами обороны. В данной ситуации мы видим два верных решения: либо защитники будут иметь право на ношение оружия, либо каждый сотрудник обязан будет пройти спецподготовку по ведению боя. Оба варианта можно считать эффективными в целях защиты детей.

Профессиональный стандарт «Работник по обеспечению охраны образовательных организаций» должен стать обязательным. Ведь само слово «стандарт» предполагает уже некое обязательное условие. Все лица, осуществляющие охрану образовательных организаций, должны иметь соответствующие знания и навыки, прописанные в данном документе.

В завершение отметим, что вопрос безопасности школ требует комплексного решения. Государству необходимо сделать особый акцент на данной проблеме. Задачи финансирования образовательных организаций должны стать одними из приоритетных.

Качество безопасности обучающихся в большей степени зависит не от охранников, видеокамер и тревожных кнопок, а от степени психологического контроля школьников. Важно не только развивать физические навыки детей при помощи специальных курсов по самообороне, но и оказывать эмоциональную поддержку детской психике в кабинете у психолога, психиатра и социального педагога.

Современное развитие общества происходит прямо пропорционально с развитием угроз жизни и деятельности человека. Проблема состоит в том, что деньги, сэкономленные на безопасности школьников, впоследствии тратятся на выплату компенсаций пострадавшим семьям. Вопрос охраны обучающихся детей намного важнее вопроса государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена. Именно на его разрешение необходимо направить усилия всех государственных органов. Всеобъемлющие проверки школ и детских садов должны осуществляться не только после трагических эксцессов, но и на постоянной основе. Ведь у большинства членов государственного аппарата есть дети, представляющие для них высшую ценность, так почему же не поставить вопрос о здоровье наших детей на первое место.

Список источников

1. Дамаскин О. В., Красинский В. В. О предотвращении колумбайна (скулшутинга) в образовательных организациях // Государство и право. 2016. № 5. С. 84–96.

2. Майнагашева Е. В. Комплексная политика обеспечения безопасности образовательных учреждений: зарубежный опыт и практики // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 6. С. 21–27.

References

1. Damaskin, O. V. & Krasinskij, V. V. 2016, 'On the prevention of columbine (schoolshooting) in educational organizations', *State and Law*, iss. 5, pp. 84–96.

2. Majnagashева, E. V. 2020, 'Comprehensive security policy of educational institutions: foreign experience and practices', *Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University*, iss. 6, pp. 21–27.

Информация об авторах

С. М. Воробьев – доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры теории государства и права, международного и европейского права;

А. Г. Малышев – кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры огневой подготовки;

К. Р. Абдуллина – курсант 2-го курса юридического факультета.

Information about the authors

S. M. Vorob'ev – doctor of Law, Associate Professor, Professor of the Department of Theory of State and Law, International and European Law;

A. G. Malyshev – candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Fire Training;

K. R. Abdullina – a second-year cadet of the Faculty of Law.

Примечание

Содержание статьи соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Статья поступила в редакцию 16.05.2022; одобрена после рецензирования 25.06.2022; принята к публикации 27.09.2022.

The article was submitted 16.05.2022; approved after reviewing 25.06.2022; accepted for publication 27.09.2022.