

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Научная статья

УДК 343.824

doi: 10.33463/2687-1238.2025.33(1-4).1.092-097

МЕХАНИЗМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕНИТЕНЦИАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ольга Владимировна Сидоренко¹, Виталий Юрьевич Федосеев²

¹ Дальневосточный университет путей сообщения, г. Хабаровск, Россия, ovsidorenko@rambler.ru, <https://orcid.org/0009-0005-1946-8791>

² ФКУ ИК-13 УФСИН России по Хабаровскому краю, с. Заозерное, Хабаровский край, Россия, fedoseev_vitalii@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0000-1601-6371>

Аннотация. В статье показано, что получение профессиональных навыков осужденными в условиях пенитенциарного учреждения является одним из средств их исправления и важным фактором сокращения количества повторных преступлений. Установлено, что основной проблемой для администрации пенитенциарного учреждения является отсутствие целостной системы получения высшего образования осужденными. Разработан и апробирован механизм организации обучения осужденных по программам высшего образования в условиях пенитенциарного учреждения, включающий в себя следующие этапы: исследование потребности у осужденных к лишению свободы в получении профессионального образования; выбор образовательных программ подготовки с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации; организации подготовки осужденных к вступительным экзаменам в образовательное учреждение высшего профессионального образования, учебного процесса в условиях пенитенциарного учреждения.

Ключевые слова: система пробации, обучение осужденных, высшее образование, пенитенциарное учреждение

Для цитирования

Сидоренко О. В., Федосеев В. Ю. Механизм организации обучения осужденных по программам высшего образования в условиях пенитенциарного учреждения // Человек: преступление и наказание. 2025. Т. 33(1–4), № 1. С. 92–97. DOI: 10.33463/2687-1238.2025.33(1-4).1.092-097.



PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SEARCH

Original article

THE MECHANISM OF ORGANIZING THE TRAINING OF CONVICTS ACCORDING TO HIGHER EDUCATION PROGRAMS IN A PENITENTIARY INSTITUTION

Olga Vladimirovna Sidorenko¹, Vitaly Yuryevich Fedoseev²

¹ Far Eastern University of Railway Engineering, Khabarovsk, Russia, ovsidorenko@rambler.ru, <https://orcid.org/0009-0005-1946-8791>

² Correctional colony 13 of the FPS of Russia in the Khabarovsk region, Zaozernoye village, Khabarovsk region, Russia, fedoseev_vitalii@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0000-1601-6371>

Abstract. The work shows that the acquisition of professional skills by convicts in a penitentiary institution is one of the means of their correction and an important factor in reducing the number of repeat crimes. It has been established that the main problem for the administration of the penitentiary institution is the lack of an integrated system of higher education for convicts. A mechanism has been developed and tested for organizing the training of convicts according to higher education programs in a penitentiary institution, including the following stages: a study of the needs of convicts to receive professional education; the choice of educational training programs taking into account the requirements of federal state educational standards and the Penal Code of the Russian Federation; organizing the preparation of convicts for entrance exams to an educational institution of higher professional education, the educational process in a penitentiary institution.

Keywords: probation system, convict education, higher education, penitentiary institution

For citation

Sidorenko, O. V. & Fedoseev, V. Yu. 2025, 'The mechanism of organizing the training of convicts according to higher education programs in a penitentiary institution', *Man: crime and punishment*, vol. 33(1–4), iss. 1, pp. 92–97, doi: 10.33463/2687-1238.2025.33(1-4). 1.092-097.

Приоритетом Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года является создание системы probation в Российской Федерации, позволяющей обеспечить условия для ресоциализации и социальной адаптации осужденных. По данным Минюста России по состоянию на начало 2024 г. в местах лишения свободы содержалось около 430 тыс. чел., примерно 44 % освободившихся заключенных вновь совершают преступления и возвращаются в учреждения уголовно-исполнительной системы¹ (УИС). Такая низкая способность адаптации к жизни

¹ См.: Новости дня в России и мире – РБК : сайт. URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/61f7e0b89a7947066da68a1e> (дата обращения: 07.04.2024).

на свободе обусловлена длительными сроками лишения свободы: в 2023 г. доля осужденных, получивших сроки отбывания наказания более 10 лет, возросла в 2 раза по сравнению с 2009 г. и составила 24,5 %¹. Кроме того, осужденные длительное время находятся в следственных изоляторах в статусе подозреваемых и обвиняемых.

Причинами рецидива преступности является отсутствие профессии и, как следствие, – средств к существованию и возможности трудоустройства. Исследования ученых свидетельствуют о том, что профессиональное образование является важным фактором сокращения количества повторных преступлений, а значит, и снижения уровня преступности. Так, среди осужденных США, получивших профессиональное образование в местах лишения свободы, уровень рецидива преступления составляет 16 %, а среди осужденных, не получивших образование, – 70 % [1, 2].

Получение профессиональных навыков осужденными в условиях пенитенциарного учреждения является одним из средств их исправления, так как позволяет после освобождения найти работу и обеспечивать себя и свои семьи. Статьей 16 Федерального закона «О пробации в Российской Федерации», вступившего в силу с 1 января 2024 г., определено, что администрация исправительного учреждения осуществляет организацию получения среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и содействие в получении высшего образования.

Основной проблемой для администрации исправительного учреждения является отсутствие целостной системы получения высшего образования осужденными. По мнению Уполномоченного по правам человека Владимирской области, основной проблемой в сфере высшего образования является его фактическая недоступность для осужденных. В каждом конкретном регионе вопрос об обучении осужденных в вузе решается исходя из возможностей сторон [2].

Цель статьи – разработка механизма организации обучения осужденных по программам высшего образования в условиях пенитенциарного учреждения на примере ФКУ «Исправительная колония № 13 УФСИН по Хабаровскому краю». Первый этап организации обучения осужденных по программам профессионального образования предполагает изучение потребности в получении профессионального образования в исправительном учреждении. Для этого администрацией был проведен опрос осужденных, содержащихся в ФКУ ИК-13 УФСИН по Хабаровскому краю. Всего анонимно было опрошено 93 % осужденных (547 чел.), в результате чего были получены следующие оценки.

На вопрос о том, знают ли отбывающие наказание о своем праве на получение образования в период нахождения в местах лишения свободы, большинство (89 %) ответили – «Да, известно». 5 % – не знали о своем праве на образование, 6 % – не задумывалось об этом.

Наибольшее количество осужденных (39 %) имеют диплом о среднем профессиональном образовании, 30 % – общее среднее образование, 20 – основное общее образование, 11 % – получили диплом о высшем образовании.

61 % опрошенных желают повысить свой уровень образования, для того чтобы получить новые знания и профессиональные навыки, 5 % – желают изучать иностранные языки.

65 % лиц, имеющих среднее профессиональное образование (139 чел.), желают получить высшее образование. 50 % лиц, имеющих высшее образование (30 чел.), желают получить второе высшее образование.

¹ См.: Федеральная служба исполнения наказаний : сайт. URL: <https://fsin.gov.ru/statistics> (дата обращения: 07.04.2024).

50 % лиц, имеющих аттестат об окончании 11 классов (82 чел.), желают получить среднее профессиональное образование, а половина из них – продолжить обучение и получить диплом о высшем образовании.

45 % опрошенных, имеющих основное общее образование (49 чел.), выразили намерение получить среднее профессиональное образование.

39 % осужденных учиться не хотят. На вопрос «Почему?», они ответили – «Лень», «Устраивает то, что имею».

На вопрос «Каким образом, по Вашему мнению, получение образования в местах лишения свободы может повлиять на вашу жизнь?» ответы распределились следующим образом: 35 % считают, что получение образования позволит найти работу с достойной зарплатой в будущем; 32 % полагают, что это позволит повысить шансы на условно-досрочное освобождение; 33 % уверены, что получение образования не повлияет на их жизнь в дальнейшем.

Администрация исправительного учреждения по результатам опроса сделала вывод о том, что у большинства осужденных имеется желание получить образование по программам среднего профессионального образования и высшего образования.

Далее, на втором этапе администрация учреждения подготовила перечень направлений подготовки, которые могут быть реализованы в условиях пенитенциарного учреждения с использованием дистанционных технологий.

Действующее законодательство и требования федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования предопределяет ограничения и специфические особенности реализации образовательных программ в местах лишения свободы.

Так, п. 9 ст. 80 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что лицам, осужденным к принудительным работам или к лишению свободы, разрешается получение среднего профессионального и высшего образования только в заочной форме обучения.

Выбор образовательной программы для осужденных ограничен также перечнем требований при дальнейшем трудоустройстве для лиц, имеющих судимость. К таким направлениям подготовки относятся 44.00.00 «Образование и педагогические науки», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 38.05.01 «Экономическая безопасность», 38.05.02 «Таможенное дело», 39.00.00 «Социология и социальная работа».

По самым востребованным направлениям подготовки группы 38.00.00 «Экономика и управление» действующие ФГОС 3++ допускают к заочной форме обучения только лиц, уже имеющих высшее образование. По результатам опроса осужденных исправительного учреждения установлено, что наибольшее количество из них имеют среднее профессиональное образование, в силу этого обучение осужденных по направлениям 38.00.00 «Экономика и управление» возможно только при наличии достаточного спроса у осужденных, имеющих высшее образование, который обеспечит численность полноценных учебных групп, например при формировании учебной группы из осужденных, отбывающих наказания в нескольких исправительных учреждениях региона.

Согласно требованиям ФГОС 3++ обязательным элементом образовательного процесса является производственная практика. В связи с этим при выборе образовательной программы необходимо предусмотреть возможность прохождения производственной практики в местах лишения свободы. Так, по направлению 40.00.00 «Юриспруденция» возможность обучения осужденных ограничивается тем, что согласно требованиям

федерального образовательного стандарта обучающиеся должны проходить практику в органах судебной власти и прокуратуры.

В исправительных учреждениях имеются столовые, производственные и ремонтные площадки, по этой причине возможно обучение по следующим направлениям: 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»; 13.00.00 «Электро- и теплотехника»; 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания».

В ФКУ ИК-13 УФСИН России по Хабаровскому краю действует студия кабельного телевидения и журналистики. Это позволяет организовать прохождение производственной практики по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью». Кроме того, федеральный образовательный стандарт по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» позволяет на базе среднего профессионального образования обучать по заочной форме обучения.

Следующий (третий) этап – организация процесса подготовки осужденных к сдаче вступительных экзаменов в вуз. Для этого администрация ФКУ ИК-13 УФСИН России по Хабаровскому краю совместно с вузом организовала две выездные консультации, осужденным также были предоставлены методические материалы для подготовки к вступительным экзаменам.

Вуз организовал сдачу вступительных экзаменов в дистанционной форме, по результатам которых в 2023 г. 16 осужденных были зачислены в Хабаровский государственный университет экономики и права на образовательную программу «Интегрированные маркетинговые коммуникации» по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» на условиях договорной (платной) формы обучения.

Четвертый этап – организация учебного процесса в условиях пенитенциарного учреждения. С целью организации учебного процесса в дистанционной форме вуз передал на период реализации образовательной программы ноутбук и техническое оборудование для проведения занятий онлайн. Каждому обучающемуся был предоставлен доступ к методическим материалам по изучаемым дисциплинам на образовательной платформе Moodle.

Информационные технологии позволяют использовать в образовательном процессе осужденных традиционные и современные методы преподавания: лекции, практические занятия, кейс-метод, лабораторные работы, курсовое проектирование и пр. В период экзаменационной сессии осужденные в дистанционной форме сдают зачеты и экзамены.

По результатам учебного процесса следует отметить важный аспект – это отношение к осужденному. Отношение преподавателей образовательного учреждения может и открыть и закрыть дверь к позитивному развитию личности осужденного. Одной из основных задач процесса обучения, кроме получения профессиональных навыков, является помощь осужденному в укреплении веры в свои способности, приобретении знаний, умений и подготовке к жизни на свободе.

Подводя итог изложенному, отметим, что в ходе исследования были получены результаты:

- профессиональное образование осужденных в условиях пенитенциарного учреждения является одним из средств их исправления и важным фактором сокращения количества повторных преступлений;

- основной проблемой для администрации пенитенциарного учреждения является отсутствие целостной системы получения высшего образования осужденными;

– разработан механизм организации обучения осужденных по программам высшего образования в условиях пенитенциарного учреждения на примере ФКУ ИК-13 УФСИН России по Хабаровскому краю.

Список источников

1. Кузьмин С. И., Сивова А. А. Организация дистанционного обучения в условиях пенитенциарного учреждения: проблемы, методы и технологии // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2021. № 4(227). С. 50–55.

2. Романова Л. В. Реализация осужденных и лиц, освободившихся из мест лишения свободы (пенитенциарная и постпенитенциарная ресоциализация): выступление на Координационном совете Уполномоченных по правам человека (Красноярск, 20 мая 2021 г.) // Омбудсмен во Владимире : сайт. URL: <https://ombudsman33.ru/uploads/Realization%20of%20the%20right%20to%20education.pdf> (дата обращения 07.04.2024).

References

1. Kuzmin, S. I. & Sivova, A. A. 2021, 'Organization of distance learning in a penitentiary institution: problems, methods and technologies', *Bulletin of the penal system*, iss. 4(227), pp. 50–55.

2. Romanova, L. V. 2021, 'Realization of convicts and persons released from places of deprivation of liberty (penitentiary and post-penitentiary resocialization): speech at the Coordinating Council of Human Rights Commissioners, Krasnoyarsk, May 20, 2021', *The Ombusman in Vladimir : website*, viewed 7 April 2024, <https://ombudsman33.ru/uploads/Realization%20of%20the%20right%20to%20education.pdf>.

Информация об авторах

О. В. Сидоренко – доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры менеджмента;

В. Ю. Федосеев – начальник отдела воспитательной работы с осужденными.

Information about the authors

O. V. Sidorenko – Sc.D (Economics), Associate Professor, professor of the management department;

V. Yu. Fedoseev – head of the educational work with convicts department.

Примечание

Содержание статьи соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Статья поступила в редакцию 10.04.2024; одобрена после рецензирования 16.05.2024; принята к публикации 03.02.2025.

The article was submitted 10.04.2024; approved after reviewing 16.05.2024; accepted for publication 03.02.2025.