

Научная статья
УДК 378.6

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБОРОННЫХ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОТРАСЛЯХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Николай Викторович Румянцев^{1,2}

¹ НИИ ФСИН России, г. Москва, Россия, rumyantsev.n.v@ya.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0958-8539>

² Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, г. Москва, Россия

Аннотация. В статье рассматривается деятельность силовых структур и правоохранительных органов в сфере обеспечения безопасности, особенно в условиях проведения специальной военной операции, которая неразрывно связана с деятельностью оборонных отраслей. Отмечается, что безопасность образовательного пространства в развитии гуманитарного образования строится на взаимодействии военных и силовых структур по совершенствованию новых методик преподавания в подготовке и обучении кадров. Анализируются основные профессиональные образовательные программы и учебные планы, реализуемые в интересах обороны и безопасности страны, обеспечения законности и правопорядка в образовательных организациях, а также факторы, обеспечивающие пересмотр и совершенствование подходов к обучению и проведению научных исследований в названной сфере.

Ключевые слова: безопасность образовательного пространства, объекты обороны и безопасности, беспилотные авиационные системы, тактическая медицина, тактико-специальная подготовка

Для цитирования

Румянцев Н. В. Особенности развития гуманитарного образования в оборонных и правоохранительных отраслях на современном этапе // Человек: преступление и наказание. 2026. Т. 34(1–4), № 1. С. 154–160.

Original article

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF HUMANITARIAN EDUCATION IN THE DEFENSE AND LAW ENFORCEMENT INDUSTRIES AT THE PRESENT STAGE

Nikolai Viktorovich Rumyantsev^{1,2}

¹ Research Institute of the FPS of Russia, Moscow, Russia, rumyantsev.n.v@ya.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0958-8539>

² Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow, Russia

Abstract. The article examines the activities of law enforcement agencies and law enforcement agencies in the field of security, especially in the context of a special military operation, which is inextricably linked to the activities of defense industries. It is noted that the security of the educational space in the development of humanitarian education is based on the interaction of military and law enforcement agencies to improve new approaches in teaching methods, training and education of personnel. The main professional educational programs and curricula implemented in the interests of national defense and security, ensuring law and order in educational organizations, as well as factors ensuring the revision and improvement of approaches to teaching and conducting scientific research in this area are analyzed.

Keywords: security of educational space, defense and security facilities, unmanned aircraft systems, tactical medicine, tactical and special training

For citation

Rumyantsev, N. V. 2026, 'Features of the development of humanitarian education in the defense and law enforcement industries at the present stage', *Man: crime and punishment*, vol. 34(1–4), iss. 1, pp. 154–160.

Важнейшей задачей государства является обеспечение его безопасности и сохранение системы правовых, политических и социальных ценностей.

Следует отметить, что деятельность силовых структур и правоохранительных органов, особенно в условиях проведения специальной военной операции (СВО), в сфере обеспечения безопасности неразрывно связана с деятельностью оборонных отраслей. Безопасность образовательного пространства в развитии гуманитарного образования должна представлять собой, с точки зрения образовательных технологий, взаимодействие военных и силовых структур по совершенствованию новых подходов, взглядов в методике преподавания, подготовке и обучении кадров. Важную роль в организации профилактической, воспитательной работы и подготовке кадров играют образовательные организации [1, с. 9–13].

25 сентября 2025 г. при президиуме Российской академии образования создан Научный совет по развитию образования в сфере оборонных отраслей с целью консолидации усилий профессионального сообщества по развитию научных исследований в области оборонных технологий, военного образования (военной педагогики, военной психологии, военной истории, военного права, военной экономики, военной медицины,

физической культуры и спорта) в Российской Федерации. Среди основных направлений деятельности совета выделим следующие:

– участие в разработке и реализации государственной образовательной политики в области развития военного образования для укрепления оборонных отраслей, военно-патриотического воспитания, военной педагогики, военной психологии, военной медицины;

– научное и методическое обеспечение разработки и реализации предложений по совершенствованию механизмов регулирования отношений в сфере социогуманитарного военного образования и подготовки кадров для оборонных отраслей (создание методологической базы, разработка учебно-методических материалов и проведение научных исследований для повышения эффективности образовательного процесса в военной сфере);

– участие в разработке технологий по противодействию влиянию идеологии экстремизма и терроризма;

– методологическое и научное сопровождение программ реабилитации участников боевых действий (разработка предложений и рекомендаций по внедрению опыта СВО в образовательный процесс вузов и военно-учебных центров);

– участие в деятельности специальных экспертных советов с целью осуществления своевременной актуализации проблематик тем диссертационных исследований, повышения эффективности контроля и оценки качества диссертаций; обобщение и распространение в Российской Федерации прогрессивного отечественного опыта развития профессионального образования в сфере оборонных отраслей;

– участие в осуществлении переподготовки и повышения квалификации военно-педагогических и военных кадров в сфере оборонных отраслей и оценка ее соответствия федеральным государственным требованиям и развитию современной военной науки и техники.

С учетом изложенного основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в интересах обороны и безопасности страны, обеспечения законности и правопорядка в образовательных организациях, потребовали пересмотра и совершенствования подходов к обучению и проведению научных исследований в рассматриваемой сфере. В настоящее время работа в силовых структурах и правоохранительных органах ведется по нескольким ключевым направлениям. В первую очередь это касается изменения учебных планов. В рамках повышения оперативной готовности и повышения уровня профессиональной подготовки сотрудников были последовательно реализованы комплексные мероприятия, направленные на отработку действий в особых условиях и с учетом специальной военной операции. Так, в Московском университете МВД России имени В. Я. Кикотя, Омской академии МВД России, Академии ФСИН России и Томском ИПКР ФСИН России в программы высшего образования оперативно включены новые учебные дисциплины:

– «Деятельность органов и подразделений и основы управления служебным коллективом в условиях специальных правовых режимов»;

– «Особенности ведения специальных операций по поиску и задержанию вооруженных преступников вне населенных пунктов (горная и лесистая местность, прибрежные районы, акватории морских и речных бассейнов»;

– «Основные признаки осложнения оперативной обстановки при возникновении чрезвычайных обстоятельств и задачи учреждений и органов при чрезвычайных обстоятельствах»;

– «Организация взаимодействия учреждений и органов с федеральными органами исполнительной власти и органами местного самоуправления при возникновении чрезвычайных обстоятельств»;

– «Основы личной и коллективной безопасности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации при ведении специальных операций вне населенных пунктов»;

– «Беспилотные авиационные системы органов и подразделений»;

– «Основы противодействия применению беспилотных воздушных судов»;

– «Снайперская подготовка»;

– «Основы пилотирования БВС (межкафедральная факультативная дисциплина)»;

– «Тактическая медицина».

В программы дополнительного обучения высших учебных заведений МВД России и ФСИН России внесены коррективы и переработаны основные курсы профессионального обучения (приближенные к военной тематике):

– повышение квалификации по теме «Основы первой помощи и тактической медицины»;

– повышение квалификации сотрудников, привлекаемых к выполнению задач в период действия военного положения, специальных и иных операций: связанных с производством взрывных работ и работ со взрывчатыми материалами, с применением специальных средств и огнестрельного оружия; по выполнению задач с применением альпинистского снаряжения на высотных объектах или горных склонах (горная подготовка);

– повышение квалификации механиков-водителей БТР.

Так, в Кировском ИПКР ФСИН России проходят службу сотрудники, участвовавшие в специальной военной операции, и оказание им психологической помощи является очень актуальным, так как боевая психическая травма – это целый спектр изменений поведенческого, личностного и эмоционального характера. В рамках обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации выделена дисциплина «Психокоррекционная работа с сотрудниками», где особое внимание уделяется сотрудникам, участвующим в специальной военной операции. Профессорско-преподавательский состав кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС информирует обучающихся об особенностях психологического воздействия на личность с целью изменения негативных установок, убеждений, мировоззренческих позиций, приемов психологической коррекции кризисных состояний личности сотрудников. Важной составляющей указанных практических занятий является определение психологами неблагоприятных последствий (стресс и травма) для сотрудника и его психологическая реабилитация.

Не менее важным является усиление практико-ориентированности. При этом особый акцент делается на формировании у сотрудников навыков действий в экстремальных ситуациях. Для желающих продолжить прохождение службы в подразделениях, выполняющих оперативно-служебные, служебно-боевые задачи, в том числе на новых территориях, в зоне проведения СВО, проводятся дополнительные занятия по тактико-специальной подготовке. В ходе занятий изучаются тактические приемы, обеспечивающие личную безопасность сотрудников при проведении оперативно-служебных, служебно-боевых и оперативно-розыскных мероприятий, направленных на обнаружение и задержание лиц, совершивших особо тяжкие преступления с применением огнестрельного оружия.

Особое внимание обращено на развитие инфраструктуры. Так, в Московском университете МВД России имени В. Я. Кикотя в процессе подготовки курсантов и сотрудников важным является ввод в образовательный процесс центров подготовки сотрудников к действиям в особых условиях, состоящих из комплекса специализированных лабораторий, стрелковых комплексов, полигонов, в том числе полигона тактической медицины. Осуществлены мероприятия по совершенствованию материально-технического обеспечения учебных занятий по дисциплинам специальной подготовки. На территории центра специальной и физической подготовки подготовлен открытый имитационно-тактический полигон с элементами фортификационных сооружений, где оформлены специальные учебные точки: часть опорного пункта в виде открытой и перекрытой траншеи в полный профиль и укрепленными бойницами; контрольно-проверочный пост из бетонных конструкций с противокумулятивной противодронной сеткой.

В Омской академии МВД России организована подготовка постоянного состава на загородных учебных базах, осуществляется проведение практических занятий, направленных на формирование у сотрудников умений и навыков применения оружия, иного специального вооружения, медицинских средств и бронезащиты, а также тактики действий при обстрелах и атаках беспилотных воздушных судов.

Безусловно, в развитии образовательного процесса должны присутствовать системный подход и наступательность [2, с. 5–8]. На наш взгляд, сфера образовательного процесса должна быть связана с необходимостью более активного задействования нашего потенциала в интересах обороны и безопасности страны не только в учебное, но и во внеурочное время. Реализацию этой идеи мы видим в двух аспектах:

– военно-патриотическая работа – это оказание помощи школам в вопросах военной подготовки, проведении, сопровождении и координации военно-патриотического воспитания молодежи средствами детско-юношеского общественного движения «Юнармия», парка «Патриот», военно-патриотических игр «Зарница» и других общественных патриотических движений, характерных для наших военных учебных заведений высшего образования, и формирование у молодого поколения готовности к защите Отечества. Ориентир современного Российского государства на сохранение и укрепление традиционных духовно нравственных ценностей непосредственно связан с целями и задачами профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров, ответственных за судьбу страны. Необходимо отметить, что при осуществлении образовательного процесса для проведения занятий по развитию патриотических идей в условиях СВО, волонтерства и роли взаимопомощи в СВО привлекаются ветераны СВО;

– предупредительно-правовая работа – это оказание на обучающихся в гражданских учебных заведениях (школах, колледжах) профилактического воздействия со стороны курсантов военных вузов и вузов правоохранительных органов. Она может выражаться в формировании у молодежи неприятия деструктивного поведения через работу курсантских лекторских групп и юридических клиник, что характерно для Академии ФСИН России, Санкт-Петербургского университета МВД России.

Важное значение в образовательном процессе имеет взаимодействие с военными вузами. Примером может служить повышение квалификации сотрудников, прошедших подготовку и привлекаемых к выполнению оперативно-служебных задач с применением беспилотной авиационной системы в составе беспилотных воздушных судов комбинированного типа, в авиационных учебных центрах, не входящих в систему МВД России (Омская академия МВД России).

Совершенствование образовательного процесса связано с повышением требований к научным исследованиям, необходимостью соответствовать как критериям научной активности [3, с. 11–21], так и тенденциям развития оборонных и правоохранительных отраслей. Рассматривая правовые аспекты в сфере деятельности специального экспертного совета ВАК по гуманитарным наукам, отметим, что из общего количества представленных работ за последние три года по специальностям 5.1.4. Уголовно-правовые науки и 6.3.4. Военные науки в основном работы посвящены важным государственным вопросам: борьбе с преступностью, противодействию экстремистской и террористической деятельности и другим вопросам обеспечения обороны и безопасности страны, изучению и обобщению опыта СВО и выработке методических рекомендаций по внедрению их в практику и систему подготовки кадров. Обе специальности расширили возможности исследователей по изучению и решению проблем правового регулирования оборонной сферы.

Достижение целей, обозначенных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, возможно лишь при совместной, активной деятельности военных, правоохранительных органов и силовых структур, государственных и общественных организаций [4, с. 143–159].

Направления деятельности Научного совета по развитию образования в сфере оборонных отраслей при президиуме Российской академии образования, конечно, многогранны, и положительный результат их реализации возможен только при комплексном и научно обоснованном подходе к развитию образования, что позволит нам эффективно отвечать на вызовы современности.

Список источников

1. Выступление первого заместителя руководителя аппарата НАК И. В. Кулягина на IX Всероссийском научно-практическом форуме «Безопасность в науке и образовании» (Ростов-на-Дону, 26–28 июня 2024 г.) // Вестник национального антитеррористического комитета. 2024. № 2. С. 9–13.

2. Выступление заместителя руководителя аппарата – начальника управления «П» аппарата НАК А. П. Новикова «Актуальные направления совершенствования деятельности по противодействию идеологии терроризма» на Всероссийской практической конференции «Противодействие идеологии терроризма: направления совершенствования профилактической деятельности» (Красноярск, 29–31 мая 2024 г.) // Вестник национального антитеррористического комитета. 2024. № 2. С. 5–8.

3. Грачева Е. Ю., Васильева Т. А. Повышение качества диссертационных исследований: новые требования, новые проблемы // Труды Института государства и права РАН. 2018. Т. 13, № 1. С. 11–21.

4. Казанцев С. А. Экстремизм, методы информационного противодействия, распространения экстремизма, выявление лиц, содержащихся в учреждениях УИС, склонных к совершению преступлений экстремистской и террористической направленности // Петербургские пенитенциарные конференции : материалы конференций : в 4 т. СПб., 2021. Т. 2. С. 143–159.

References

1. 'Speech by I. V. Kulyagin, First Deputy Chief of Staff of the National Antiterrorist Committee, at the IX All-Russian Scientific and Practical Forum "Security in Science and Education" (June

26–28, 2024, Rostov-on-Don) 2024, *Bulletin of the National Antiterrorist Committee*, iss. 2, pp. 9–13.

2. 'Speech by Deputy Chief of Staff – Head of the "P" Department of the National Antiterrorist Committee A. P. Novikov "Current directions for improving activities to counter the ideology of terrorism" at the All-Russian Practical Conference "Countering the ideology of terrorism: directions for improving preventive activities" (May 29–31, 2024, Krasnoyarsk) 2024, *Bulletin of the National Antiterrorist Committee*, iss. 2, pp. 5–8.

3. Gracheva, E. Yu. & Vasilyeva, T. A. 2018, 'Improving the quality of dissertation research: new requirements, new problems', *Proceedings of the Institute of State and Law of the Russian Academy of Sciences*, vol. 13, iss. 1, pp. 11–21.

4. Kazantsev, S. A. 2021, 'Extremism, methods of information counteraction, spread of extremism, identification of persons held in correctional institutions those who are prone to committing extremist and terrorist crimes', in *St. Petersburg Penitentiary Conferences: conference proceedings*, in 4 vols, vol. II, pp. 143–159, St. Petersburg.

Информация об авторе

Н. В. Румянцев – доктор юридических наук, профессор, главный научный сотрудник (НИИ ФСИН России); профессор кафедры административного права (Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя).

Information about the author

N. V. Rumyantsev – Sc.D (Law), Professor, chief researcher (Research Institute of the FPS of Russia); Professor of the Administrative Law Department (Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia).

Примечание

Содержание статьи соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Статья поступила в редакцию 17.11.2025; одобрена после рецензирования 23.12.2025; принята к публикации 10.02.2026.

The article was submitted 17.11.2025; approved after reviewing 23.12.2025; accepted for publication 10.02.2026.