

Научная статья

УДК 378

doi: 10.33463/2687-1238.2023.31(1-4).1.147-159

## НОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ»

Нина Михайловна Томина<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Академия ФСИН России, г. Рязань, Россия, [nineliya@list.ru](mailto:nineliya@list.ru), <https://orcid.org/0000-0003-1020-603X>

**Аннотация.** В статье рассматриваются реализуемые новации в преподавании дисциплины «Финансы» и освещается опыт применения практико-ориентированного, интеграционно-деятельного подхода к преподаванию дисциплины, ранее относимой к теоретическим. Цель внедрения новаций заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, практических интегральных навыков и умений в финансовой сфере, воспитании у молодых граждан страны неравнодушного отношения к формированию и расходованию централизованных государственных фондов и личных денежных средств. Методологическую базу разработки и материализации новшеств составили теоретические поиски преподавателей-исследователей и авторский опыт применения традиционных и современных инновационных технологий обучения. В статье обрисовываются порядок и организация образовательного процесса по финансовой дисциплине и порядок формирования в ней профессиональных навыков и умений посредством различных форм проведения занятий и педагогических новаций. Опора на методы сравнительного анализа имеющихся учебно-методических разработок в сфере преподавания и синтеза выводов исследователей, их систематизация и обобщение позволили разработать эффективную инновационную педагогическую технологию коллективного обучения в виде открытого междисциплинарного корпоративного семинара-дискуссии. В статье раскрыта методика проведения семинара-дискуссии и обоснована значимость традиционных педагогических приемов внедрения прогрессивных образовательных коммуникаций с оперативной обратной связью. Подчеркивается, что вовлечение обучающихся в процесс самообучения и взаимообучения повышает их заинтересованность в выработке интегральных навыков в целом по направлению подготовки. В результате было выявлено, что для обеспечения качества образования необходимо при проведении учебных занятий в аудитории сочетать работу в ней с обучением в электронной информационно-образовательной среде.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, новации в педагогических технологиях, профессиональные компетенции, эффективность новаций в образовании

### Для цитирования

Томина Н. М. Новации в преподавании дисциплины «Финансы» // Человек: преступление и наказание. 2023. Т. 31(1–4), № 1. С. 147–159. DOI: 10.33463/2687-1238.2023.31(1-4).1.147-159.

© Томина Н. М., 2023



Статья лицензируется в соответствии с лицензией [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Original article

## INNOVATIONS IN THE TEACHING OF THE DISCIPLINE «FINANCE»

Nina Mihajlovna Tomina<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Academy of the FPS of Russia, Ryazan, Russia, [nineliya@list.ru](mailto:nineliya@list.ru), <https://orcid.org/0000-0003-1020-603X>

**Abstract.** The article examines the implemented innovations in the teaching of the discipline "Finance" and highlights the experience of applying a practice-oriented, integration-active approach to teaching a discipline previously classified as theoretical. The purpose of the introduction of innovations is to form students' professional competencies, practical integral skills and abilities in the financial sphere, to educate young citizens of the country not indifferent to the formation and expenditure of centralized public funds and personal funds. The methodological basis for the development and materialization of innovations was made up of theoretical searches of research teachers and the author's experience in the use of traditional and modern innovative teaching technologies. The article outlines the order and organization of the educational process in financial discipline and the order of formation of professional skills and abilities in it through various forms of classes and pedagogical innovations. Relying on methods of comparative analysis of existing educational and methodological developments in the field of teaching and synthesis of researchers' conclusions, their systematization and generalization made it possible to develop an effective innovative pedagogical technology of collective learning in the form of an open interdisciplinary corporate seminar-discussion. The article reveals the methodology of the seminar-discussion and substantiates the importance of traditional pedagogical techniques for the introduction of progressive educational communications with operational feedback. It is emphasized that the involvement of students in the process of self-learning and mutual learning increases their interest in developing integral skills in general in the field of training. As a result, it was revealed that in order to ensure the quality of education, it is necessary to combine work in the classroom with training in an electronic information and educational environment when conducting training sessions in the classroom.

**Keywords:** educational process, innovations in pedagogical technologies, professional competencies, effectiveness of innovations in education

### For citation

Tomina, N. M. 2023, 'Innovations in the teaching of the discipline "Finance"', *Man: crime and punishment*, vol. 31(1–4), iss. 1, pp. 147–159, doi: 10.33463/2687-1238.2023.31(1-4). 1.147-159.

### Введение

Современная российская экономика, переживающая последствия глобализации и бесчисленных западных экономических санкций, нуждается в решении вопросов обеспечения обороноспособности страны, создания импортозамещающих производств,

активизации инновационных прорывных процессов в будущее. В нынешних условиях их осуществить могут специалисты, владеющие востребованными компетенциями к разработке и освоению передовых технологий, способные проявлять конкурентоспособность и ориентацию в информационно-коммуникативной среде в избранной профессиональной сфере деятельности. В связи с этим Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании» в ст. 2 определил образовательным организациям страны задачу качественного повышения образовательных процессов, интенсификации внедрения передовых форм и методов подготовки в процессы обучения, интеграции вузовского обучения в целях адаптации выпускников в рыночных условиях с интересами сферы бизнеса. Федеральные государственные образовательные стандарты последних поколений, в том числе экономического профиля<sup>1</sup>, предусматривают разработку матриц компетенций, востребованных практикой, с интегрально-деятельными умениями и навыками, которые должны быть сформированы изучаемыми дисциплинами, включенными в образовательную программу.

Дисциплина «Финансы» для экономических направлений подготовки является базовой. Еще совсем недавно ее относили к дисциплинам теоретического профиля [1–3], поэтому учебную программу строили в основном на чтении лекций и проведении семинаров. Важное требование Федерального закона «Об образовании» (ст. 13) по реализации практико-ориентированного подхода к преподаванию внесло существенные коррективы в организацию и наполнение образовательного процесса: в настоящее время в институте академии на лекции по дисциплине отводится всего 20 % учебного времени, а остальное время отдано занятиям с практической ориентацией.

Дисциплина «Финансы» – это основа для целого ряда конкретных финансовых дисциплин, таких как: «Деньги, кредит, банки», «Налоги и налогообложение», «Страхование», «Рынок ценных бумаг» и др. В силу этого она нуждается не только в насыщении комплексным, ярким и содержательным наполнением, но и в использовании передовых инновационных и информационно-коммуникационных технологий, которые широко используются в образовательном процессе и стали движущим фактором в качественном совершенствовании организационных форм и методов обучения, росте мастерства педагогов.

В последнее десятилетие педагогические коллективы вузов разработали и предлагают к внедрению много новых подходов и технологий для подготовки специалистов. В литературе наиболее часто предлагаются следующие инновационные методы подготовки профессионалов [4–7]:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы и методы решения изобретательских задач;
- рассмотрение практических ситуаций и обстоятельств;
- игровые методы (ролевые, деловые и др.) и обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии проблемного, разноуровневого, модульно-рейтингового, здоровьесберегающего, концентрированного интерактивного, проектного, перспективно-опережающего, развивающего, коллективного обучения и др.

<sup>1</sup> См.: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»: утв. приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 «Экономическая безопасность»: утв. приказом Минобрнауки России от 14 апреля 2021 г. № 293.

Теоретический и практический анализ вышеприведенных передовых педагогических методов и приемов позволяет сделать серьезный вклад в подготовку специалистов при реализации современных педагогических инновационных технологий, реализуемых в цифровом формате. При этом каждая из предлагаемых технологий при практическом использовании в образовательном пространстве, в зависимости от реализуемых целей в изучаемой дисциплине, творчески модифицируется, актуализируется, совершенствуется посредством компиляции методов и способов из разных, в том числе традиционных, технологий. Более того, мы уверены, что инновационный подход к современной организации процесса обучения – это качественно измененные на текущем витке научного развития, преобразованные в соответствии с новыми возможностями традиционные педагогические технологии [8, с. 8].

Синтез педагогами-новаторами разных технологий тем результативнее, чем совершеннее вузовская инфраструктура, в числе которой информационная, технологическая, организационная и коммуникационная составляющие процесса обучения, а также чем качественнее мотивационная и креативная характеристики профессорско-преподавательского состава.

Современные оценки качества преподавания проявляются в разных его формах. Е. В. Янкова и Н. Л. Синева [9] сделали акцент на решение кейс-методов как форму оценочного средства в процессе подготовки универсальных бакалавров.

Л. А. Лаврентьева, Е. В. Яшкова, А. А. Якунина [10, с. 63], выявляя важные аспекты в преподавании финансово-экономических дисциплин, установили, что степень усвоения учебного материала обучающимися в различных формах обучения распределяется следующим образом (рис.).

Как видно из рисунка, наибольший эффект приносят практика обучения других, то есть прямое применение полученных знаний, практика конкретной работы и коллективное обсуждение вопросов. Однако и от других форм отказаться невозможно, поскольку именно они информационно вызывают потребность в мыслительной и последующей практической деятельности. Отсюда ориентация на рассмотренные выше современные прогрессивные педагогические идеи, формы, выводы, креативное их использование исполнителями-модераторами образовательного процесса в частичном или комплексном вариантах при разработке и реализации новых форм и методов обучения вполне ожидаемо позволит

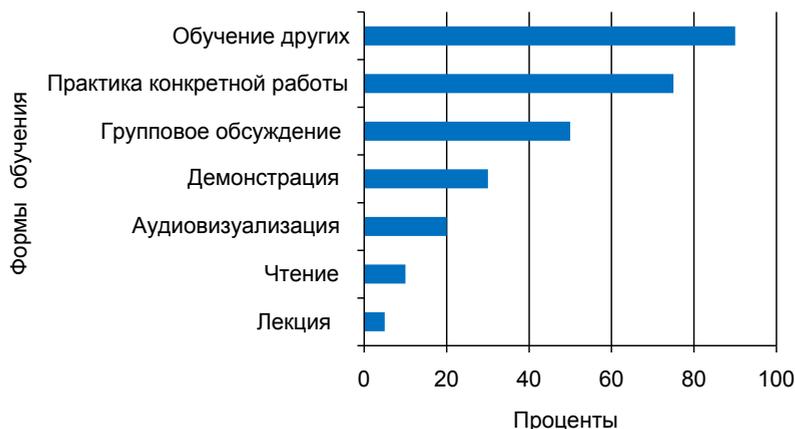


Рис. Степень усвоения учебного материала обучающимися в различных формах обучения

добиться нужных результатов в достижении эффекта в формировании профессионально ориентированных качеств у обучающихся. Такой творческий подход, несмотря на использованный замысел, является своеобразным, оригинальным и авторским.

Рассмотрим введенные в преподавании дисциплины «Финансы» разноплановые новшества и их результаты для поиска новых способов развития «мыследеятельности» у обучающихся и личной заинтересованности в приобретении интегрально-деятельных умений и навыков.

Отметим, что определение форм и методов совершенствования преподавания дисциплины зависит не только от требований современности, но и от нестабильности в организации образования в вузе в течение многих лет, а именно:

- дисциплина по разным направлениям подготовки изучалась во втором и третьем семестрах, когда у обучающихся еще не сформировался необходимый базис экономических знаний и материал дисциплины нуждался в адаптации; в текущем году она переведена на пятый и шестой семестры, когда базис знаний уже достаточен;

- количество зачетных единиц по дисциплине колебалось от 3–4 до 4–5 и вновь составляет 3 зачетные единицы;

- формы контроля менялись с зачета на экзамен, и снова введен зачет;

- общепрофессиональные компетенции, предлагаемые к формированию в дисциплине основной образовательной программой, не всегда согласуются с содержательным наполнением дисциплины, определенной рабочей программой;

- дисциплине «Финансы» должен предшествовать курс «Деньги, кредит, банки», ибо «сначала деньги, потом отношения по поводу их движения», однако этот момент также не всегда находит отражение в учебном плане.

Рационализации процесса обучения по дисциплине и применяемых форм и методов поспособствовал и переход в период пандемии на дистанционное обучение, которое выявило имеющиеся проблемы в информационно-коммуникационных связях, в отношении обучающихся к цифровому формату и процессу познания в целом. Использование информационной электронной образовательной среды академии, групповых чатов, электронной почты обучающихся и методические разработки и приемы, разработанные в этот период, в наши дни множат качественные аспекты обучения и в аудитории, позволяют эффективно применять в текущем обмене учебно-организационной информацией.

### **Новации, используемые в преподавании дисциплины**

Одним из достижений в обучении является доведение до сведения обучающихся с помощью вузовской информационной электронной образовательной среды полного комплекта учебно-методических разработок. Обучающиеся получают: рабочую программу, планы семинарских и практических занятий, фонды оценочных средств, методические указания по самостоятельному изучению курса, изданные в академии авторские учебные пособия, практикум по курсу и другие материалы. Это позволяет студентам в систематизированном виде формировать персональную библиотеку по дисциплине в виде комплекса учебно-научных разработок, включая свои собственные в виде рефератов, эссе, выполненных самостоятельно письменных заданий, презентаций и т. п.

Учитывая, что лекционное изложение материала дисциплины и чтение дают лишь 5–10 % усвоения информации [10, с. 63], то в изучаемой науке при их реализации решаются такие задачи, как:

- постановка теоретических и нормативных, проблемных научных и социальных положений финансов в строго логичном построении курса;

– изучение стержневых терминов финансовой науки, сопровождаемое демонстрацией схем и слайдов, визуализация которых приносит еще 20–30 % усвоения материала.

Семинары с обычным традиционным опросом претерпели при изучении курса существенные изменения. Перед ними поставлена задача расширения или конкретизации содержания лекционного материала силами обучающихся. Они во время семинаров выступают с эссе, рефератами по вопросам темы, которые углубленно или в другом ракурсе расширяют кругозор в изучаемой области знаний. Обычно выступает три–пять человек. Чтобы уйти от слабой отдачи при пассивном заслушивании, к ним выбран следующий подход: от обучающихся требуется изложить вопрос не более чем в течение 6–7 минут, что непросто. Ограниченность в объеме и времени выступления позволяет нацелить на анализ и систематизацию информации, ее изложение в самостоятельно разработанной схеме, а не представление скопированных материалов из интернет-источников. Далее присутствующими в аудитории задаются уточняющие вопросы выступившему с сообщением и наоборот, а в качестве проверки усвоения и записи информации соответственно преподавателем. Содержание рефератов и эссе размещается в электронной сети, оно доступно всем для прочтения и последующего использования.

На семинарах широко используется вузовская электронная сеть, в частности, обучающиеся в рабочей тетради или непосредственно в электронной таблице отвечают на 20–30 вопросов по теме лекции, пользуясь материалами лекций, рефератов или представленными преподавателем в сети дополнительными материалами. Их выполнение строго контролируется посредством использования электронной среды, что позволяет стимулировать к активному усвоению темы.

В целях систематизации материала на семинарах также составляются структурно-логические схемы и таблицы, позволяющие выделить существенные структурные и качественные признаки понятий и положений, соподчиненность и взаимодействие составных элементов в целом. Их наглядность позволяет раскрывать динамику финансовых процессов, дополнить разъяснениями, сделать удобными для запоминания. В целом при изучении дисциплины используется несколько десятков схем и таблиц.

Очень своевременно, на наш взгляд, появилось требование о практико-ориентированности в обучении, цель которого заключается в ориентации на деятельностно-компетентностный подход, провоцирующий у обучающихся активность и мотивацию на «мышление – развитие – созидание», формирование у них навыков профессиональной деятельности прикладного характера. Для этого на практических занятиях осуществляется разбор разнообразных практических ситуаций, решение аналитических и расчетных задач. Реализация этого тезиса в рассматриваемой дисциплине «Финансы», ранее считавшейся теоретической [1], проявилась в непосредственном обращении к нормативно-правовым актам, утверждающим разноуровневые бюджеты и внебюджетные целевые фонды, к сайту Минфина России, а также материалам финансовой статистики и т.п.

Необходимость привития практических навыков подвигла к разработке и публикации практикума по дисциплине [11], поскольку имеющиеся в информационной сети практикумы содержат весьма ограниченную информацию в виде вопросов по темам, тесты, иногда схемы. Конечно, наш практикум также содержит вопросы для подготовки к занятиям, но еще и темы рефератов, терминологические диктанты, практические задания и ситуации, контрольные вопросы и тесты для проверки усвоения темы. Задачи, представленные в нем, позволяют, используя информационные технологии, в частно-

сти, офисной программы Microsoft Excel, и интернет-ресурсы, например, Электронного бюджета для граждан, изучать и анализировать в динамике формирование, использование, сбалансированность разноуровневых бюджетов и внебюджетных фондов, государственный кредит и его погашение, межбюджетные отношения, международные финансы и другую информацию.

На практических занятиях широко применяется метод демонстрации и визуализации. Так, изучение красочно с инфографикой оформленных открытых разноуровневых бюджетов, взятых непосредственно с электронных порталов государственных и местных органов власти, нацеливает на запоминание, мышление, развивает интерес к проводимой в стране в целом и регионе проживания социальной финансовой политике и гражданственности.

Изучение каждой темы завершается выполнением самостоятельной работы, включающей в себя ответы на контрольные вопросы по теме, практические вводные, терминологические диктанты, тесты, результаты которых расцениваются как контроль усвоения изученного материала. Терминологические диктанты позволяют постигать четкость формулировок и обоснованность структуризации свойств экономической дефиниции, а индивидуальные задания в виде контрольных вопросов и эссе способствуют индивидуализации обучения.

Практика показала, что наиболее основательные результаты в обучении появляются в случаях, когда есть личный интерес к актуальной теме и вероятность эффективного применения знаний в своей жизни. Дисциплина «Финансы» предоставляет возможность реализовать этот тезис, поскольку ключевое место в ней занимает тема «Финансы домашних хозяйств». Переход к рыночной экономике обусловил перевод домохозяйств в автономный субъект, при этом прикладного обоснования этой сущности объединений населения нет до настоящего времени. Обучающиеся, как члены домохозяйств, непосредственно заинтересованы в познании сути финансового взаимодействия домохозяйств с рыночными субъектами. Им также небезынтересны вопросы оптимизации своих финансов в целях обеспечения их экономической безопасности и повышения за их счет качества своей жизни. Занятия по названной теме нацелены на выраженный личный интерес и конечный результат.

Образовательный процесс по теме «Финансы домашних хозяйств» проводится в форме открытого корпоративного междисциплинарного семинара-дискуссии под названием «Экономическая безопасность финансов домашних хозяйств». Семинар-дискуссия проводится по инновационной педагогической технологии, которая, как признанная независимой экспертизой в лице кафедры педагогики и менеджмента в образовании Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина, получила одобрение ученого совета академии, многократно апробирована в институте академии.

Инновационность метода в нашем случае заключается в обучении в больших группах посредством коллективного способа обучения. Суть коллективного метода, по утверждению методиста Л. М. Колесника, заключается в том, что «обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого», а коллективно-распределительная мыследеятельность позволяет развивать умения студентов формулировать вопросы и ответы, искать аргументацию и источники решений, рефлексировать свои действия и пр. [7]. С многочисленными и существенными усовершенствованиями этот метод нашел применение в проведении семинара-дискуссии.

Выбор такой формы проведения 4–6-часовых учебных занятий, многократно апробированный в разных, определенных ежегодными особенностями интерпретациях, позволяет сделать следующие выводы:

– открытость, междисциплинарность как связь изучаемых финансовых дисциплин, дискуссионность реализуются посредством участия в семинаре обучающихся старших курсов института разных направлений подготовки, а также курсантов академии, изучающих дисциплину «Финансы и кредит», что позволяет вовлекать в обсуждение темы всех присутствующих на семинаре и выглядит как интерактивное корпоративное обучение;

– каждый из участников семинара в соответствии с доведенной до их сведения заранее (за 1,5 месяца) утвержденной программой семинара-дискуссии представляет заинтересованной аудитории один из 25–30 (иногда и более) заранее подготовленных взаимосвязанных вопросов по широкому кругу вопросов жизнеобеспечения домохозяйств. Подготовленные сообщения в виде красочно оформленной презентации для возбуждения «коллективно-распределительной мыследеятельности» включаются в общий фонд презентаций в целях избегания дублирования информации и целостного раскрытия темы только после получения одобрения у преподавателя, ведущего курс;

– сообщения являются практико-ориентированными, то есть содержат примеры из жизни, сравнения с зарубежными аналогами, выводы в решении вопросов своих домохозяйств. Кроме того, они увязаны с ранее изученными в дисциплине темами, так как финансы домохозяйств взаимодействуют со всеми субъектами рынка;

– большое количество сообщений на семинаре достигается выполнением требования их краткости – не более пяти содержательных информативных слайдов, что вынуждает обучающихся учиться концентрировать внимание на главном и призывать к коллективному поиску ответов на возникающие вопросы;

– семинар-дискуссия основывается на методах проблемного обучения и самообучения: разработка сообщений по индивидуальным заданиям, в том числе проблемного и даже личного характера, привлекает обучающихся к коллективному взаимодействию и взаимообучению, сопричастности к решению проблем домохозяйств в деятельно-оживленной обстановке;

– все участники широко используют информационные технологии, мультимедийную технику для демонстрации презентаций и видеороликов, музыкального оформления, поэтому семинар проводится в специально оборудованных для заседаний залах, включая мультимедийный зал Рязанской областной универсальной научной библиотеки имени М. Горького;

– открытый междисциплинарный семинар-дискуссия проводится в соответствии со специально разработанным выдержанным по содержанию и бюджету учебного времени сценарием, который перед каждым проведением уточняется, перерабатывается с учетом места его проведения, например, в дистанционном формате, числа участников;

– сценарий нашел свое воплощение в учебно-практическом пособии, опубликованном в открытой печати [12], внедрен в рязанских образовательных организациях;

– согласно сценарию дискуссии на семинаре ведут два человека из числа обучающихся, техническое сопровождение также осуществляет один из них, остальные участники выступают в роли членов домохозяйств;

– заинтересованности в изучении темы способствует использование источников художественной литературы и роликов из Интернета. Так, при рассмотрении бюджета

домашнего хозяйства напоминает история из пьесы А. Островского «Бешеные деньги», использовании населением ценных бумаг – трилогия Т. Драйзера о финансисте; ролик из Интернета красочно отражает роль домохозяйств в уплате налогов; легкие, связанные с темой музыкальные паузы позволяют смягчить интенсивность занятия;

– с помощью листа обратной связи, называемого «Мои заметки», осуществляется оценка работы участников семинара в соответствии с утвержденными критериями. В нем отражаются результаты входного контроля (в виде проверки финансовой грамотности), текущего (в виде ответов на поставленные заранее вопросы по ходу дискуссии), выходного контроля грамотности в области финансов домохозяйств (в виде ответов на тесты). Лист обратной связи сдается в конце занятия преподавателю для выставления общей оценки за работу на семинаре;

– на занятии завязались новые взаимоотношения субъектов учебного процесса: преподаватель выступает в качестве модератора, а участники семинара, играя роль членов домохозяйств в соответствии с методом коллективного обучения, оперируют индивидуально добытой и обработанной информацией, участвуют в обсуждении темы, взаимобучая и поддерживая друг друга.

Обучающиеся после проведения семинара подчеркивают, что в таком совместном колоритном обсуждении темы они получают разнообразные знания, которые позволяют им ориентироваться в сложных связях домохозяйств с субъектами рынка, побуждают к дальнейшему самостоятельному рассмотрению отдельных вопросов персональных финансов, а основываясь на принципе «от частного к общему», лучше понять ранее изученные темы.

Преподаватели, принявшие участие в семинаре, отмечают, что изучение финансов домохозяйств с использованием инновационной педагогической технологии, в частности, качественно усовершенствованного и использующего разнообразные обучающие формы и средства метода коллективного обучения, позволяет вовлечь в дискуссию всех присутствующих, дать его участникам возможность получить определенные профессиональные навыки и компетенции.

Так, в процессе изложенной коллективно-распределительной мыследеятельности формируются установленные основной образовательной программой профессиональные компетенции, то есть способность применять знания экономической теории при решении прикладных задач и предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

Кроме того, участие в разработке индивидуальных заданий, активное обсуждение комплексно представленной информации на семинаре-дискуссии попутно формируют следующие умения и навыки:

- информационно-исследовательские: сбор и обработка статистической и текущей информации, ее доведение до сведения аудитории;
- креативные: творческая обработка теоретической и практической информации и представление ее в виде яркой информативной презентации;
- экономические: перераспределение доходов в целях стабилизации экономических показателей, корректировка решений с учетом инфляции;
- управленческие: учет, анализ, планирование, контроль, принятие решений;
- коммуникативные: обмен мнениями в группе;
- социально-адаптивные и общественно значимые: понимание необходимости сбалансированности государственных доходов и расходов и фондов потребления домохозяйств.

Дальнейшим развитием интегрально-деятельного формирования профессиональных компетенций посредством качественного усовершенствования приведенной практико-ориентированной инновационной педагогической технологии по этой теме послужит планируемая разработка инновационного реального коллективного проекта для решения конкретной практической проблемы, связанной с повышением качества жизни и благосостояния членов домашних хозяйств. Предполагается, что обучающиеся смогут сообща подготовить буклеты с отображением многочисленных и многообразных финансовых взаимоотношений домохозяйств с рыночными субъектами. Буклеты в совокупности смогут составить учебную разработку для ее использования в качестве пособия в целях повышения финансовой грамотности населения.

Рассмотренная инновационная подача учебного материала весьма трудоемка. Она требует, во-первых, креативной и интенсивной трудовой деятельности от педагога, времени на изучение имеющегося опыта педагогической деятельности; во-вторых, проектирования и разработки форм и методов осуществления образовательного процесса, организации непосредственно самого процесса, включая ежегодный пересмотр нормативных актов по разноуровневым бюджетам, переработку программы и сценария в соответствии с особенностями года, организацию интенсивной интегральной деятельности обучающихся и т. д.; в-третьих, проверки выполнения индивидуальных, самостоятельных работ, презентаций, которые сопровождаются консультациями по качественному совершенствованию. Однако трудоемкость приведенной интенсивной трудовой деятельности оправдывается тем, что у обучающихся проявляется необходимый интерес к процессу обучения и приобретению нужных компетенций.

Следует отметить, что изучение дисциплины «Финансы» и проведение семинара-дискуссии побудили студентов в период с 7 по 14 декабря 2021 г. принять активное участие в проводимом Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности. Из 24 чел. учебной группы 18 (75 %) получили сертификаты, подтверждающие получение зачета, в том числе 7 чел. (29 %) прошли не только базовый, но и продвинутый уровень. Однако такой результат достигается не всегда в связи с разным базовым уровнем знаний у обучающихся, особенно на первом курсе, их современным отношением к учебе. Как показывает наш опыт, более трети студентов озабочены получением документа об образовании, а не развитием мыследеятельности и получением компетенций в выбранной трудовой сфере. Добиться полного усвоения финансовой информации, как предлагается в дисциплинах математического цикла с применением технологии полного усвоения [13], практически невозможно из-за изменчивости финансовой информации по содержанию и в динамике, а также необходимости проведения качественных сравнений и выявления трендов в том или ином звене финансовой системы, с одной стороны, и преодоления инертности и индифферентности к процессу обучения некоторой части обучающейся аудитории – с другой.

### **Заключение**

Таким образом, для подготовки востребованных конкурентоспособных кадров с интегрально-деятельными умениями, называемыми современным языком профессиональными компетенциями, нужны в образовательном процессе новшества, которые пробуждают интерес к процессу обучения. Педагогическая наука не только предлагает разные эффективные способы достижения указанной цели, но и позволяет каждому преподавателю стать творцом как уже известных, так и самостоятельно разработанных технологий. При этом главным ориентиром для преподавателя всегда является процесс

познания в его развивающемся состоянии, то есть не в том, чтобы дать обучающимся максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить их добывать и пользоваться ими. Мы полагаем, что преподавание дисциплины «Финансы» к такой цели достаточно приближено.

Полное методическое обеспечение процесса обучения, использование коммуникационных технологий, практико-ориентированности, индивидуализации и коллективного самообучения в дискуссионно-деятельном формате, побуждение к личной заинтересованности в результатах обучения – вот те ориентиры, которые способствуют привитию будущим выпускникам востребованных профессиональных компетенций в целях обеспечения конкурентоспособности на рынке труда.

### Список источников

1. Мельников В. Д. Особенности преподавания теоретических финансовых дисциплин. URL: <http://www.allbest.ru/pdf> (дата обращения: 14.03.2021).
2. Кирсеев П. И., Носов А. Л. Проблемы преподавания экономических дисциплин в сфере высшего образования // Концепт. 2016. № 28. С. 24–26.
3. Энтов Р. М. Проблемы преподавания финансовых дисциплин в российских высших учебных заведениях. URL: <http://www.ecsocman.hse.ru/data/764/688/1219/015.Ent0v.pdf> (дата обращения: 14.03.2021).
4. Бондаренко О. В. Современные инновационные технологии в образовании // Инновации, поиски и исследования. 2012. № 9.
5. Вислобоков Н. Ю. Технологии организации интерактивного процесса обучения // Информатика и образование. 2011. № 6. С. 111–114.
6. Капранова Е. А. Интерактивное обучение: концептуальные подходы // Вестник Полоцкого государственного университета. 2012. № 7. С. 36–41.
7. Колесник Л. М. Инновационные педагогические технологии (краткий обзор) : метод. пособие. Краснодар, 2015. 27 с.
8. Томина Н. М. Традиционные и современные инновационные педагогические технологии // Переход к образовательной деятельности в качестве образовательной организации высшего образования : сб. материалов I учеб.-метод. сборов профессорско-преподавательского и начальствующего состава Университета ФСИН России (Санкт-Петербург, 20–22 нояб. 2020 г.). СПб. : Университет ФСИН России, 2020. С. 5–11.
9. Янкова Е. В., Синева Н. Л. Кейс-метод как форма оценочного средства в процессе подготовки универсальных бакалавров в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-6. С. 313–317.
10. Лаврентьева Л. А., Яшкова Е. В., Якунина А. А. Современные тенденции преподавания финансово-экономических дисциплин // Государственный советник. 2019. № 4. С. 63–66.
11. Томина Н. М. Финансы и кредит : практикум. Рязань : Академия ФСИН России, 2019. Ч. 2. 211 с.
12. Томина Н. М. Финансы и кредит : учеб.-практ. пособие. Рязань : Академия ФСИН России, 2021. Ч. 3 : Финансы домашних хозяйств. 67 с.
13. Давыдочкина С. В., Маскина М. С. Опыт организации занятий с обучающимися Академии ФСИН России с применением технологии полного усвоения // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2020. № 6(217). С. 18–23. DOI: 10.51522/2307-0382-2020-217-6-18-23.

### References

1. Mel'nikov, V. D. n.d., *Features of teaching theoretical financial disciplines*, viewed 14 March 2021, <http://www.allbest.ru/pdf>.
2. Kirseev, P. I. & Nosov, A. L. 2016, 'Problems of teaching economic disciplines in higher education', *Concept*, iss. 28, pp. 24–26.
3. Jentov, R. M. n.d., *Problems of teaching financial disciplines in Russian higher educational institutions*, viewed 14 March 2021, <http://www.ecsocman.hse.ru/data/764/688/1219/015.Ent0v.pdf>.
4. Bondarenko, O. V. 2012, 'Modern innovative technologies in education', *Innovations, search and research*, iss. 9.
5. Vislobokov, N. Ju. 2011, 'Technologies of organization of interactive learning process', *Computer Science and education*, iss. 6, pp. 111–114.
6. Kapranova, E. A. 2012, 'Interactive Learning: Conceptual Approaches', *Bulletin of Polotsk State University*, iss. 7, pp. 36–41.
7. Kolesnik, L. M. 2015, *Innovative pedagogical technologies (a brief overview): methodical manual*, Krasnodar.
8. Tomina, N. M. 2020, 'Traditional and modern innovative pedagogical technologies', in *Transition to educational activity as an educational organization of higher education: a collection of materials of the I teaching and methodological collections of the teaching staff and superiors University of the FPS of Russia (St. Petersburg, 20–22 November' 2020)*, pp. 5–11, University of the FPS of Russia, St. Petersburg.
9. Jankova, E. V. & Sineva, N. L. 2017, 'The case method as a form of evaluation tool in the process of preparing universal bachelors at the university', *Problems of modern pedagogical education*, iss. 56-6, pp. 313–317.
10. Lavrent'eva, L. A., Jashkova, E. V. & Jakunina, A. A. 2019, 'Modern trends in teaching financial and economic disciplines', *State Councilor*, iss. 4, pp. 63–66.
11. Tomina, N. M. 2019, *Finance and credit: a workshop*, vol. 2, Academy of the FPS of Russia, Ryazan.
12. Tomina, N. M. 2021, *Finance and Credit: Educational and Practical manual*, vol. 3, Household Finance, Academy of the FPS of Russia, Ryazan.
13. Davydochkina, S. V. & Maskina, M. S. 2020, 'Experience in organizing classes with students of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia using the technology of full assimilation', *Vedomosti of the penal system*, iss. 6(217), pp. 18–23, doi: 10.51522/2307-0382-2020-217-6-18-23.

### Информация об авторе

**Н. М. Томина** – кандидат экономических наук, доцент, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, доцент Института Академии ФСИН России по кафедре бухгалтерского учета, анализа, финансов и налогообложения.

### Information about the author

**N. M. Tomina** – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation, Associate Professor of the Institute of the Academy of the FPS of Russia in the Department of Accounting, Analysis, Finance and Taxation.

### **Примечание**

Содержание статьи соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Статья поступила в редакцию 09.11.2022; одобрена после рецензирования 11.01.2023; принята к публикации 16.02.2023.

The article was submitted 09.11.2022; approved after reviewing 11.01.2023; accepted for publication 16.02.2023.