

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Научная статья

УДК 378.6:343.83

doi: 10.33463/2687-1238.2024.32(1-4).2.296-304

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ

Анна Алексеевна Козлова¹

1 Академия ФСИН России, г. Рязань, Россия, anna_korshunova1992@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0005-4990-2392>

Аннотация. В статье описывается опыт организации работы куратора учебной группы Академии ФСИН России. Ее актуальность заключается в том, что в настоящее время подготовка квалифицированных, самостоятельных, духовно развитых, инициативных, высоконравственных курсантов является основной задачей, стоящей перед образовательными организациями высшего образования Федеральной службы исполнения наказаний. Одним из инструментов реализации данной задачи является организация качественной воспитательной работы с курсантами с привлечением куратора. В статье выделены основные принципы организации работы куратора учебной группы: комплексность, системность, гуманизм, целенаправленность, самоактуализация, последовательность, социальная ответственность. Рассматривается организация и основные направления кураторской работы с курсантами. В завершение описаны полученные результаты проведенной работы куратора с закрепленной группой, сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: курсант, куратор, кураторство, воспитательная работа, организация работы куратора

Для цитирования

Козлова А. А. Опыт организации работы куратора учебной группы образовательной организации высшего образования Федеральной службы исполнения наказаний // Человек: преступление и наказание. 2024. Т. 32(1–4), № 2. С. 296–304. DOI: 10.33463/2687-1238.2024.32(1-4).2.296-304.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SEARCH

Original article

EXPERIENCE IN ORGANIZING THE WORK OF A CURATOR OF A STUDY GROUP OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION OF HIGHER EDUCATION OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE

Anna Alekseevna Kozlova¹

¹ Academy of the FPS of Russia, Ryazan, Russia, anna_korshunova1992@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0005-4990-2392>

Abstract. The article describes the experience of organizing the work of the curator of the training group of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia. Its relevance lies in the fact that currently the training of qualified, independent, spiritually developed, proactive, highly moral cadets is the main task facing educational institutions of higher education of the Federal Penitentiary Service. One of the tools for the implementation of this task is the organization of high-quality educational work with cadets with the involvement of a curator. The article highlights the basic principles of the organization of the work of the curator of the study group: complexity, consistency, humanism, purposefulness, self-actualization, consistency, social responsibility. The organization and main directions of curatorial work with cadets are considered. In conclusion, the obtained results of the curator's work with the assigned group are described, and appropriate conclusions are drawn.

Keywords: cadet, curator, curatorship, educational work, organization of the curator's work

For citation

Kozlova, A. A. 2024, 'Experience in organizing the work of a curator of a study group of an educational organization of higher education of the Federal Penitentiary Service', *Man: crime and punishment*, vol. 32(1–4), iss. 2, pp. 296–304, doi: 10.33463/2687-1238.2024.32(1-4).2.296-304.

Введение

Современное общество предъявляет к высшим учебным заведениям требования подготовки специалистов, обладающих актуальными и глубокими знаниями в своей области, рядом универсальных компетенций, таких как коммуникация, адаптивность, креативность, умение управлять временем, работать в команде, готовность к самообразованию и обучению. Эти требования позволяют специалистам быть конкурентоспособными на современном рынке труда и адаптироваться к меняющимся условиям в различных сферах деятельности.

Перед образовательными организациями высшего образования ФСИН России стоит задача воспитания компетентных, активных, разносторонне развитых, инициативных

сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС). Подготовка кадров, обладающих гражданской зрелостью и глубоким чувством патриотизма, способна обеспечить деятельность УИС на качественно новом уровне.

Существенный вклад в формирование личности будущего офицера, патриота, гражданина своей страны, высоконравственного, культурного человека, обладающего широкой эрудицией, может внести институт кураторства (от лат. *curator* – тот, кто наблюдает за ходом определенной работы или иным процессом). Куратор учебной группы – это преподаватель или педагогический работник, назначенный для координации и организации учебного процесса, административной поддержки обучающихся и обеспечения их вневузовской деятельностью. Он отвечает за формирование коллектива, воспитательную и организационную работу с группой, помогает обучающимся в решении бытовых и учебных вопросов, следит за их успеваемостью и проблемами, возникающими в процессе учебы, а также осуществляет взаимодействие с родителями [4].

Куратор играет важную роль в становлении и развитии обучающихся, помогает им адаптироваться к учебной среде, обеспечивает поддержку и оказывает помощь в решении вопросов, связанных с учебным процессом. Он также следит за дисциплиной и поведением в группе и помогает в разрешении конфликтных ситуаций.

Институт кураторства учебной группы – важнейший институт в системе подготовки будущего сотрудника УИС. Куратор ответствен за воспитание образцового, законопослушного и высоконравственного офицера. Работа куратора – это педагогический процесс. Принципиальная позиция педагога состоит в том, что любой педагогический процесс должен быть запланированным, целенаправленным и осмысленным. Только так можно обеспечить качество и эффективность воспитания.

В Академии ФСИН России воспитательный процесс организуется в том числе кураторами учебных групп. Последние назначаются из числа профессорско-преподавательского состава согласно приказу начальника образовательной организации. Принципами организации воспитательной деятельности куратора учебной группы являются:

- комплексность – использование различных форм и методов, оказывающих воздействие в различных сферах деятельности;
- системность – организация воспитательного процесса как системы последовательных и связанных мероприятий, которые направлены на достижение целей совместной работы;
- гуманизм – уважительное отношение к личности, поддержка ее развития и самореализации;
- целенаправленность – учет особенностей личности курсанта при выборе форм индивидуально-воспитательной работы;
- самоактуализация – поддержка личности в ее стремлении к саморазвитию, самореализации и достижению своего потенциала;
- последовательность – выбор форм и методов воздействия на курсанта исходя из изменений его поведения;
- социальная ответственность – формирование ответственного отношения к обществу, приобщение к культурным ценностям, развитие чувства гражданской позиции и уважения к правам и обязанностям каждого члена общества.

Таким образом, кураторская деятельность в вузах ФСИН России – это управленческо-педагогический вид деятельности и включает в себя проведение организационной и воспитательной работы с обучающимися [3]. Работа куратора отражается в специаль-

ном дневнике, в котором содержится основная информация, связанная с обучающимися (состав семьи, личные анкетные данные, наличие ранее полученного образования, характеристика обучающихся, увлечения), а также планы работы по полугодиям и отметки о проведенных мероприятиях. По результатам работы за полугодие составляется подробный отчет.

Организация исследования

Опыт организации кураторской деятельности будет представлен на основании работы, проведенной с курсантами 331-й учебной группы факультета психологии и педагогики Академии ФСИН России. Количество респондентов – 24 чел. Работа ведется на протяжении двух лет по следующим направлениям:

1. Повышение успеваемости.
2. Повышения уровня дисциплины.
3. Формирование и поддержание высокого уровня морально-психологического климата в коллективе.
4. Поддержка и сопровождение научно-исследовательской деятельности.
5. Культурно-массовая деятельность.
6. Спортивная деятельность.
7. Волонтерская деятельность.

Рассмотрим виды, формы и методы работы куратора по данным направлениям подробнее. Стоит отметить, что работа куратора ведется как в групповой, так и в индивидуальной форме.

1. Образовательная деятельность – основная деятельность курсантов:

- 1.1) еженедельный анализ успеваемости – систематическая оценка академических достижений курсантов за прошедшую неделю, во время которой выявляются проблемы и разрабатываются планы по их разрешению;

- 1.2) контроль за отработкой пропусков. Из-за совмещения учебной и служебно-боевой деятельности успеваемость курсантов может снижаться. В группе установлено правило – в течение 7 дней после заступления в наряд и выхода после больничного курсанты должны отчитаться за пропущенный материал. Это не дает им выпасть из контекста изучаемых дисциплин и помогает подойти к сессии подготовленными. В группе ведется журнал отработки пропусков;

- 1.3) введение в практику такого приема овладения учебным материалом, как «равный учит равного», когда наиболее подготовленный курсант объясняет группе материал. Стоит отметить, что применение данного инструмента не только положительно сказалось на успеваемости группы, но и отразилось на сплоченности коллектива [2];

- 1.4) изучение основ личного тайм-менеджмента (самоменеджмента). Самостоятельная работа курсантов в образовательных организациях высшего образования ФСИН России сводится к самостоятельной подготовке, на которую в распорядке дня отводится 2,5 часа. В рамках данного времени курсанты не всегда успевали качественно подготовиться к занятиям, так как не обладали навыками организации процесса самообучения [3]. Куратором был разработан «Дневник планирования самостоятельной подготовки». Ведение дневника опиралось на такие адаптированные техники тайм-менеджмента, как «Система 25 минут» Франческо Чирилло, техника временных блоков, матрица Эйзенхауэра, техника «Хронометраж» Глеба Архангельского. Основными принципами и правилами ведения дневника самостоятельной подготовки выступили: регулярность, систематичность, последовательность заполнения; распределение заданий по важ-

ности и срочности; реалистичность планирования (планируй тот объем задач, который способен выполнить); перенесение задания (если во время самостоятельной подготовки вы будете отвлечены на служебно-боевые дела, то выполнение заданий, которые все равно должны быть сделаны, следует распределить на ближайшие день-два); установление временных интервалов (следует задавать точные временные нормы, предусмотрев ровно столько времени на каждое задание, сколько оно требует); отдых (5 минут отвлечения, после 25–30 минут активного труда); минимизация «похитителей времени» (отложите просмотр социальных сетей на время самостоятельной подготовки, перенесите все несрочные телефонные разговоры); хвалите себя за проделанную работу [1]. Дневник планирования самостоятельной подготовки курсанты вели на протяжении 2-го полугодия 2-го курса;

1.5) проведение практического занятия, где курсантам помогли овладеть навыками качественного использования библиотечного фонда и электронной библиотечной средой, а также поиска информации в интернет-пространстве для подготовки к учебным занятиям и написанию научных работ.

2. Повышение уровня дисциплины – это комплексная работа. Дисциплинированность курсанта напрямую связана с патриотическим, профессиональным, правовым, нравственным, физическим и эстетическим воспитанием. К понятиям «дисциплина» и «дисциплинированность» необходимо подходить через совокупность всех направлений деятельности с курсантами. Но есть несколько методов, которые, на наш взгляд, положительно влияют на дисциплину и дисциплинированность напрямую:

- систематический контроль за соблюдением требований устава и внутреннего распорядка;
- еженедельная общественно-политическая и государственная подготовка, которая имеет огромное значение, особенно в сложившейся политической ситуации;
- развитие самоконтроля и обучение навыкам саморегуляции;
- привлечение к общественной работе;
- индивидуальная работа с курсантами, имеющими взыскания;
- возложение ответственных поручений;
- поощрение инициативы, касающейся спортивной, общественной, научной деятельности. На наш взгляд, занятость курсанта – прямой путь к повышению дисциплины. Важно подобрать занятие для курсанта по душе, только тогда он будет дорожить своей причастностью к той или иной деятельности.

3. Формирование и поддержания высокого уровня морально-психологического климата в коллективе – одно из приоритетных направлений работы кураторов учебных групп. Создание поддерживающей и благоприятной атмосферы в учебной группе будет способствовать повышению успеваемости, эмоциональному комфорту и благополучию курсантов, снижению уровня конфликтности. На морально-психологический климат коллектива влияет большое количество внешних и внутренних факторов, поэтому работа должна вестись сразу в нескольких направлениях:

3.1) регулярный мониторинг морально-психологического климата в коллективе при помощи социометрии, экспресс-методики по изучению психологического климата в коллективе Михалюка-Шалыто, методики Лутошкина и пр. Это помогает быть в курсе ситуации в группе и понимать, какие именно из факторов влияют на морально-психологический климат коллектива;

3.2) работа над конфликтностью. Большинство конфликтов в группе случалось по причине того, что курсанты не понимали и не принимали разность друг друга. В связи с этим был проведен ряд мероприятий:

- организован вечер презентаций «Я тебя знаю». Курсанты вытягивали имена в случайном порядке и узнавали информацию друг о друге, а затем готовили презентации;
- на протяжении года курсанты готовили небольшие презентации про традиции и особенности своего региона и выступали с ними в рамках кураторского часа;
- проводились еженедельные «пятнадцатиминутки» – разборы спорных ситуаций в группе под руководством куратора;
- чтобы случившиеся конфликты в группе не затягивались, регулярно проводилась настольная социально-психологическая игра «Лепешка», которая была адаптирована для работы с курсантами;

3.3) регулярные тренинги, направленные на сплочение коллектива, командообразование, развитие эмпатии, коммуникативных способностей, лидерских способностей. Стоит отметить, что к разработке тренингов регулярно привлекались курсанты группы. Практически во всех тренингах куратор являлся не только ведущим, но и участником, ведь важно, чтобы группа знакомилась с ним ближе и доверяла ему.

4. Поддержка и сопровождение научно-исследовательской деятельности курсантов в следующих направлениях:

- формирование интереса к научной деятельности, создание возможностей для участия в научных мероприятиях;
- регулярное информирование курсантов о проводящихся научных мероприятиях, возможности вступить в научные кружки академии;
- совместное участие в конференциях, публикация научных работ.

5. Культурно-массовая деятельность. Будущий сотрудник уголовно-исполнительной системы – это всесторонне развитая личность, в том числе культурно. Формирование культурного кругозора, эстетическое воспитание, развитие критического мышления и в целом культурно-массовая деятельность в группе была организована по следующим направлениям:

5.1) формирование образа сотрудника уголовно-исполнительной системы, носящее просветительский и воспитательный характер:

- встречи с практическими работниками;
- подготовка презентаций о своих родственниках – сотрудниках уголовно-исполнительной системы;
- просмотры видеофильмов о деятельности пенитенциарных психологов;
- встречи со стилистом (для девушек), рассказавшим о тонкостях повседневного макияжа и прически, которые будут уместны на службе;

5.2) регулярное посещение учреждений культуры: театров и кинотеатров, музеев и выставок, а также обзорные экскурсии по г. Рязани. Чтобы избежать формализма, куратором было придумано правило: один из курсантов предварительно готовит информацию об экспозиции музея и выступает в качестве экскурсовода;

5.3) организация поездок, предоставляющих курсантам уникальную возможность для расширения кругозора, развития познавательной активности, прививающих любознательность и жажду знаний, способствующих личностному росту. В рамках кураторской работы были посещены Николо-Угрешский монастырь в г. Дзержинский Московской области, а также с. Константиново Рязанской области – родина Сергея Есенина;

5.4) посещение мастер-классов по рисованию и лепке, квесты, интеллектуальные игры. Это развивает навыки качественного проведения досуга, расширяет кругозор, наполняя жизнь впечатлениями.

6. Спортивная деятельность. Спорт сегодня – это образ жизни. Для сотрудников уголовно-исполнительной системы это еще и способ тренировки воли, воспитания личности, развития самодисциплины, снятия напряжения и поддержания себя в форме. В данном направлении куратором группы были организованы следующие мероприятия:

- лекция о здоровом образе жизни, где были раскрыты его компоненты;
- онлайн-встреча с нутрициологом, рассказавшей об основах правильного питания, сочетаемости и составах продуктов;
- посещение занятий по боксу и йоге.

7. Волонтерская деятельность носит гражданский характер, выполняет функции нравственного воспитания, возрождает в молодежной среде фундаментальные ценности, такие как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость. Вовлеченность молодежи в добровольческую деятельность способствует развитию патриотического воспитания и понимания национально-государственных интересов. Работа в этом направлении выстроена следующим образом:

- оказание адресной помощи ветеранам;
- волонтерская помощь ветеранам в рамках соглашений о сотрудничестве с окружающими организациями Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов г. Рязани;
- социальное патронирование учреждений для детей-сирот, выезды в школу-интернат для проведения различных мероприятий патриотического характера, наведения порядка на территории. В составе педагогического отряда психологического факультета оказывалась различная помощь подшефным.

Результаты

В итоге организованной работы куратором учебной группы были получены следующие результаты.

Средний балл группы повысился с 3,6 (по результатам зимней сессии первого курса) до 4,5 балла (по результатам летней сессии второго курса). В мае 2023 г. по успеваемости группа стала лучшей в академии, за что была награждена переходящим Кубком Ахмеда Котиева. В группе снизилось число дисциплинарных проступков, заметно повысилась служебная дисциплина, что было отмечено как куратором группы, так и курсовым звеном.

Работа по формированию морально-психологического климата в коллективе также принесла свои плоды. По последней диагностике: 86 % курсантов отметили преобладающий жизнерадостный тон взаимоотношений в группе, оптимизм в настроении, присутствие желания помощи друг другу; 90 % курсантов нравится взаимодействовать в коллективе, выполнять совместные задания; 82 % курсантов вместе проводят свободное от учебы время. В группе заметно снизилась конфликтность, при этом конфликты, которые случаются, разрешаются конструктивно и сразу. Лидером группы является командир, неформальных ярко выраженных лидеров нет.

К третьему курсу 20 курсантов группы состоят в научных кружках, активно участвуют в конференциях, публикуют научные статьи. Курсант группы заняла призовое место по результатам смотра-конкурса на лучшую организацию научно-исследовательской работы курсантов и студентов академии в 2022 г. и была занесена на Доску почета.

Курсанты стали проявлять интерес к участию в культурных мероприятиях. Самостоятельно стараются подобрать нестандартные маршруты для совместных походов. Стали проявлять чуткость и эмпатичность к отличным от них культурам.

В группе наблюдается повышение спортивной активности. Улучшились технические навыки, физическая подготовка. 12 курсантов группы нашли себе занятие спортом, соответствующее их интересам, и регулярно посещают тренировки. 16 курсантов придерживаются правил здорового питания и отмечают, что это положительно сказалось не только на физической форме, но и на ментальном здоровье.

Курсанты принимают активное участие в волонтерской деятельности, что положительно влияет на различные аспекты личностного развития: повышает социальную ответственность, развивает эмоциональную зрелость и обогащает жизненный опыт.

Выводы

Таким образом, работа куратора учебной группы способствует профессиональному становлению, формированию высоких профессиональных и морально-этических качеств, обусловленных требованиями государства к облику будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы, и проводится с использованием различных форм и методов. Выбор форм и методов работы куратора зависит от его опыта, заинтересованности, креативности.

Куратор учебной группы – человек, который помогает выстроить жизненную траекторию, сформировать команду, раскрыть потенциал, развить активную жизненную позицию, привить любовь к обучению и будущей профессии.

Качественно организованная работа куратора учебной группы способствует развитию личности будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы как человека, уважающего традиции, но не боящегося прогресса, имеющего интересы в различных сферах жизнедеятельности.

Список источников

1. Козлова А. А., Тавилова Н. Н. Результат применения дневника планирования самостоятельной подготовки среди курсантов Академии ФСИН России // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2022. № 12(214). С. 286–289.
2. Коршунова А. А. Педагогические условия формирования познавательной активности обучающихся в образовательных организациях высшего образования Федеральной службы исполнения наказаний России в ходе самостоятельной подготовки // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2020. № 12(190). С. 103–106.
3. Пилюкова С. С. Кураторство как средство воспитательной работы с курсантами и слушателями ведомственного вуза // Вестник Самарского юридического института. 2015. № 2(16). С. 86–90.
4. Титова О. З. О специфике кураторской деятельности в вузах ФСИН России // Вестник Самарского юридического института. 2021. № 4(45). С. 92–96.

References

1. Kozlova, A. A. & Tavtilova, N. N. 2022, 'The result of using the diary of planning independent training among cadets of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia', *Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University*, iss. 12(214), pp. 286–289.
2. Korshunova, A. A. 2020, 'Pedagogical conditions of formation cognitive activity of students in educational institutions of higher education of the Federal Penitentiary Service of Russia in

the course of independent training', *Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University*, iss. 12(190), pp. 103–106.

3. Piyukova, S. S. 2015, 'Curation as a means of educational work with cadets and students of a departmental university', *Bulletin of the Samara Law Institute*, iss. 2(16), pp. 86–90.

4. Titova, O. Z. 2021, 'On the specifics of curatorial activities in universities of the Federal Penitentiary Service of Russia', *Bulletin of the Samara Law Institute*, iss. 4(45), pp. 92–96.

Информация об авторе

А. А. Козлова – старший преподаватель кафедры социальной психологии, социальной работы и probation.

Information about the author

A. A. Kozlova – senior lecturer of Social Psychology, Social Work and Probation Department.

Примечание

Содержание статьи соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Статья поступила в редакцию 09.01.2024; одобрена после рецензирования 22.03.2024; принята к публикации 29.05.2024.

The article was submitted 09.01.2024; approved after reviewing 22.03.2024; accepted for publication 29.05.2024.