

Краткое сообщение

УДК 378.6:159.9:343.83

doi: 10.33463/2687-1238.2024.32(1-4).3.371-381

НАУЧНАЯ ШКОЛА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОТРУДНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»

Лариса Вадимовна Шатохина¹

¹ Академия ФСИН России, г. Рязань, Россия, shatohina.larisa@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2414-4546>

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы становления, развития и деятельности научной школы «Психолого-педагогическое сопровождение сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы», функционирующей на факультете психологии и пробации Академии ФСИН России. Отмечается, что в рамках научной школы действуют самостоятельные научные школы (направления). Раскрываются векторы деятельности их руководителей и ведущих ученых, обозначается роль в подготовке кадров для уголовно-исполнительной системы, акцентируется внимание на преемственности поколений ученых, работе научных лабораторий и кружков, описании научно-представительских мероприятий, проводимых для ее популяризации.

Ключевые слова: научная школа, психолого-педагогическое сопровождение, сотрудники уголовно-исполнительной системы, лаборатория, криминальная деструктивность личности

Для цитирования

Шатохина Л. В. Научная школа «Психолого-педагогическое сопровождение сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы» // Человек: преступление и наказание. 2024. Т. 32(1–4), № 3. С. 371–381. DOI: 10.33463/2687-1238.2024.32(1-4).3.371-381.

Short report

SCIENTIFIC SCHOOL “PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF EMPLOYEES OF INSTITUTIONS AND BODIES OF THE PENAL ENFORCEMENT SYSTEM”

Larisa Vadimovna Shatokhina¹

¹ Academy of the FPS of Russia, Ryazan, Russia, shatokhina.larisa@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2414-4546>

Abstract. The article examines the issues of formation, development and activity of the scientific school “Psychological and pedagogical support of employees of institutions and bodies of the penal system”, functioning at the Faculty of Psychology and Probation of the Academy of the FPS of Russia. It is noted that within the framework of the scientific school there are independent scientific schools (directions). The vectors of activity of their leaders and leading scientists are revealed, the role in training personnel for the penal enforcement system is indicated, attention is focused on the continuity of generations of scientists, the work of scientific laboratories and circles, the description of scientific and representative events held to popularize it.

Keywords: scientific school, psychological and pedagogical support, employees of the penal enforcement system, laboratory, criminal destructiveness of personality

For citation

Shatokhina, L. V. 2024, ‘Scientific school "Psychological and pedagogical support of employees of institutions and bodies of the penal enforcement system"', *Man: crime and punishment*, vol. 32(1–4), iss. 3, pp. 371–381, doi: 10.33463/2687-1238.2024.32(1-4). 3.371-381.

Деятельность образовательных организаций ФСИН России ориентирована на реализацию идей государственной политики в области развития фундаментальных наук, подготовки высококвалифицированных специалистов в различных областях знаний. Проводимые научные мероприятия позволяют находить новые возможности для оптимизации деятельности в целях решения этих основных задач. В силу этого одним из приоритетных направлений, реализуемых на факультете психологии и пробации Академии ФСИН России, является научная и исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава, обучающихся, направленная на совершенствование воспитательной, социальной и психологической работы в уголовно-исполнительной системе (УИС), расширение и укрепление пенитенциарного сотрудничества.

Становление научной школы «Психолого-педагогическое сопровождение сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы» берет свое начало с момента создания 20 февраля 1974 г. в Рязанской высшей школе МВД СССР кафедры исправительно-трудовой педагогики и психологии, руководителем которой был назначен кандидат психологических наук, доцент А. П. Краковский, и научной лаборатории по проблемам исправления и перевоспитания осужденных.

Деятельность научной школы вначале носила разноплановый характер и была ориентирована на изучение проблем мотивации и направленности личности, психологического сопровождения оперативно-розыскной деятельности, становления и развития судебно-психологических экспертиз. Результатом научных исследований ученых стала подготовка и издание более 110 научных публикаций, что сыграло значимую роль в подготовке квалифицированных кадров для уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Наиболее выдающимися представителями школы являются ведущие ученые В. Г. Деев, А. И. Ушатиков, В. М. Поздняков, Н. А. Тюгаева, А. Н. Сухов, Д. В. Сочивко, Г. И. Аксенова, И. И. Купцов и др.

Творческая жизнь доктора психологических наук, профессора В. Г. Деева (1930–2000 гг.) на раннем этапе становления научной школы была связана с изучением актуальной проблемы в системе организации воспитательного процесса в высшей школе – развитием профессионального интереса у слушателей. Он считал, что формированию их целенаправленных интересов в условиях высшего учебного заведения способствует качество преподавания того или иного предмета, умение преподавателя акцентировать внимание на привлекательных сторонах будущей профессии. Использование материала научных исследований слушателей на семинарских занятиях поднимает тем самым авторитет начинающих исследователей, формируя у них уверенность, положительный эмоциональный настрой, стимулируя интерес к дальнейшим поискам. «Своевременно раскрыть и развить интерес слушателя – залог того, что из него получится хороший специалист», – высказывался ученый. В. Г. Деев отмечал, что к числу неразработанных относится проблема развития профессиональных способностей будущих молодых специалистов. Одним из средств их формирования он предлагал рассматривать научную деятельность слушателей, участие в работе научных кружков, что способствует формированию профессиональных навыков, выработке творческого отношения к порученному делу. Не менее важными направлениями его исследований были выявление особенностей деятельности начальника отряда ИТК, подготовка пенитенциарных психологов, организация психологического консультирования в исправительном учреждении и др.

Одним из ранних направлений функционирования научной школы стало исследование проблем пенитенциарной и прикладной пенитенциарной психологии при непосредственном участии заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, доктора психологических наук, профессора А. И. Ушатикова (1940–2019). Его научная деятельность была связана с проведением социально-психологических тренингов, актуальными вопросами психологии личности и коллектива, психологической подготовкой сотрудников к деятельности в экстремальных ситуациях, волевой саморегуляцией личности, визуальной психодиагностикой, психологическим обеспечением инновационной деятельности в уголовно-исполнительной системе.

Значимый вклад в развитие научной школы внес доктор психологических наук, профессор В. М. Поздняков. В период прохождения службы в Рязанской высшей школе МВД СССР в должностях преподавателя, старшего преподавателя, доцента, начальника кафедры общей психологии особое внимание он уделял вопросам психологической готовности к службе в ИТУ слушателей и курсантов высших и средних специальных учебных заведений МВД России в продолжение углубленного изучения темы его диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. В своей докторской диссертации на тему «Пенитенциарная психология в России: генезис и перспективы» он также поднимает актуальные вопросы повышения качества подготовки,

переподготовки и повышения квалификации кадров для совершенствования деятельности психологической службы. В результате активного взаимодействия В. М. Позднякова с учреждениями и органами уголовно-исполнительной системы удалось апробировать и внедрить ряд психодиагностических и психокоррекционных методик в целях психологического сопровождения сотрудников.

Вклад доктора педагогических наук, профессора Н. А. Тюгаевой в научную школу определяется проведением исследований, посвященных вопросам психолого-педагогического сопровождения процесса формирования профессиональной пригодности, перцептивных способностей сотрудников уголовно-исполнительной системы, изучению проблем повышения качества образования и развития обучающихся в образовательных организациях ФСИН России, психолого-педагогических аспектов формирования у них нравственных понятий, содержанию проблемного обучения, реализации технологий самообразования и саморазвития и др.

В рамках функционирования научной школы «Психолого-педагогическое сопровождение сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы» действуют самостоятельные научные школы (направления).

Научно-педагогическая школа доктора психологических наук, профессора Д. В. Сочивко (1959–2021) исследует историю психологии и психодинамических учений, психодинамику современной личности в области теории общей, социальной, юридической, пенитенциарной и клинической психологии. Предпосылки ее зарождения начали складываться в 70–80-х годах прошлого столетия в период работы Д. В. Сочивко в Ленинградском университете имени А. А. Жданова, позднее в Санкт-Петербургском университете. Именно тогда была определена теоретическая и формально-логическая база современного психодинамического подхода.

На первоначальном этапе (1984–1997) основные исследования осуществлялись с применением математической теории высшей алгебры, что позволило выявить формально-логические связи личностных компонентов с позиции психодинамического подхода, сформулировать ключевые понятия, признать психоэнергетическую составляющую различных психических проявлений.

На следующем этапе, проходя службу в колонии строгого режима в должности старшего психолога, ученым был собран уникальный эмпирический материал, который позволил ему подготовить и успешно защитить в 2003 г. докторскую диссертацию на тему «Психодинамика личности в экстремальных условиях жизнедеятельности».

Третий этап формирования научной школы Д. В. Сочивко начался в 2004 г. с момента начала его службы в Академии ФСИН России. Благодаря его усилиям был зарегистрирован журнал «Прикладная юридическая психология», главным редактором которого он являлся с 2007 г. В это время были проведены теоретико-фундаментальные и эмпирические исследования, представляющие основное научное содержание нового направления в современной психологии – психодинамика поведения и личности человека, в рамках которого были защищены более 10 диссертаций на соискание ученой степени кандидата психологических наук, 15 выпускных квалификационных работ в области клинической психологии, проведены научно-исследовательские работы по государственным грантам РФФИ, изданы научные статьи, монографии и учебные пособия. Институтом психологии РАН и Высшей школой психологии была организована работа постоянно действующего научно-теоретического семинара «Прикладная юридическая психология», где теория современной психодинамики получила свое развитие в докладах

самого основателя и его учеников. В среде ученых велись обсуждения наиболее важных проблем, которые представляли интерес не только для фундаментальной психологии, но и для практики работы психологов в местах лишения свободы. Следует упомянуть исследования, результаты которых нашли свое отражение в научном труде «Социально-психологический портрет террориста», который требовал не только серьезнейших теоретических размышлений, но и широких эмпирических исследований. Так, в 2006 г. в Академии ФСИН России была создана общественная научно-исследовательская лаборатория «Криминальная деструктивность личности», руководителем которой был назначен Д. В. Сочивко. В поле зрения представителей лаборатории попали и другие проблемы криминальной деструктивности личности, в том числе связанные с образованием и воспитанием современной молодежи.

На базе лаборатории регулярно проводятся психологическое консультирование, социально-психологические тренинги деловых и личностных качеств, духовные беседы священства с курсантами и сотрудниками Академии ФСИН России. Особое внимание уделяется научным проектам, поддержанным РГНФ и посвященным изучению социально-психологического образа современного террориста в России, разработке профилактических и психокоррекционных мер по борьбе с террористическими действиями, организацией террористических актов, психологии молодежных субкультур, прогнозированию и профилактике криминальной деформации, коррупционной деструктивности личности сотрудников правоохранительных органов и пр.

Яркими результатами деятельности научной школы стали создание комплекса методов психодинамической диагностики личности, разработка и проведение индивидуально ориентированного психодинамического тренинга личности, метода расчета психодинамических коэффициентов индивидуального ряда цветовых предпочтений и основ православной психотерапии, новые теоретические конструкты «Криминально-правовой инфантилизм» и «Структура индивидуального правосознания», разработка и адаптация специальных методик «Структура индивидуального правосознания», «Структура просоциального поведения» и др.

Научная школа осуществляла тесное сотрудничество с отечественными и зарубежными организациями в формате обмена информацией, научной и учебной литературы, совместных исследований, публикаций, подготовки и защиты диссертаций, а также организации, проведения совместных семинаров и конференций. Установлены связи с Высшей школой психологии, Институтом психологии РАН, Московским психолого-социальным университетом, Санкт-Петербургским государственным университетом, ФКУ НИИ ФСИН России, Южным федеральным университетом, Русской православной церковью, а также представителями ислама и других конфессий.

Преемниками научных идей Д. В. Сочивко стали Е. Е. Гаврина, О. А. Майоров, Е. А. Щелкушкина, Ю. В. Крымова, А. О., Бурцев, К. В. Кряклин, Г. И. Белокуров, Н. Н. Тавилова, Ю. Ю. Красикова, Т. И. Савельева, О. А. Рожков и др. Сегодня многие из них осуществляют свою научную деятельность по исследовательскому направлению данной научной школы.

Научно-педагогическая школа по психологическим и педагогическим наукам действительного члена Академии педагогических и социальных наук, доктора педагогических наук, профессора Г. И. Аксеновой ориентирована на обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в системе высшего образования и профессиональной подготовки сотрудников УИС.

Г. И. Аксенова – ученица и популяризатор научных идей крупных отечественных ученых в области педагогики и психологии академика РАО, доктора педагогических наук, профессора В. А. Сластенина и академика РАО доктора философских наук, профессора К. А. Абульхановой-Славской.

Истоки становления научной школы начинаются в период обучения Г. И. Аксеновой на факультете педагогики и психологии МГПИ имени В. И. Ленина (1978–1983). Ее первые научные исследования, проводившиеся при непосредственном участии профессоров В. С. Мухиной, А. В. Мудрика, В. А. Крутецкого, В. В. Давыдова, Н. Ф. Добрынина, С. И. Архангельского, Ю. К. Бабанского, М. Ф. Шабаева, напрямую были связаны с проблемами педагогики и психологии высшей школы.

Следующий этап становления научной школы – с 1983 по 1989 год. В этот период научные интересы Г. И. Аксеновой были связаны с изучением специфики учебно-познавательной деятельности студентов, внешних и внутренних детерминант, обуславливающих эффективность ее осуществления.

В рамках следующего этапа (1989–1998) спектр научных поисков ученого и педагога был значительно расширен. Приоритетное внимание уделялось вопросам развития студента как субъекта образовательной деятельности, поиску теоретических основ субъектного обучения в высшей школе, направленного на активизацию субъектного потенциала личности учащегося. Полученные результаты были проанализированы, интерпретированы и оформлены в текст докторской диссертации на тему «Формирование субъектной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки», защищенной Г. И. Аксеновой в 1998 г. сразу по двум научным специальностям: 19.00.07 – Педагогическая психология и 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Импульс своего дальнейшего развития научная школа приобрела в 2003 г., когда в Академии права и управления Минюста России была открыта адъюнктура (аспирантура) по научной специальности 19.00.07 – Педагогическая психология. С этого времени стали проводиться психолого-педагогические исследования по проблемам развития профессиональной мотивации, воспитания профессиональной направленности, поиска детерминант формирования духовно-нравственных качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России и иных силовых структур. Общий вектор этих исследований был связан с различными аспектами личностно-профессионального становления курсанта в условиях специально созданной образовательной среды вуза.

В фокусе научных интересов учеников и последователей профессора Г. И. Аксеновой оказались и вопросы, актуализированные практикой современного образования: развитие ценностных ориентаций педагога на этапе вузовского обучения, формирование нравственных понятий студентов в учебно-речевой деятельности, развитие креативного мышления в раннем юношеском возрасте, формирование правовой культуры студента. Особый пласт составляют исследования личностного развития учащихся средствами различных учебных предметов, формирование познавательного интереса школьников на уроках иностранного языка.

В составе рабочей группы Г. И. Аксенова осуществляла научное сопровождение государственной программы «Дети Чернобыля»; являлась соисполнителем гранта по обоснованию субъектно-деятельностного подхода к обучению студентов Минобрнауки России.

На современном этапе функционирования научной школы основные результаты ее деятельности связаны с разработкой теории и технологии субъектно-деятельностного

подхода к высшему профессиональному образованию, модели и программы развития учебно-профессиональной мотивации, духовно-нравственных качеств курсантов, технологии воспитания профессионально-пенитенциарной направленности их личности, обучающие технологии развития познавательного интереса и интеллектуальных умений учащихся, исследованием социально-психологических детерминант девиантного поведения подростков, профессионально важных качеств слушателей учебных центров ФСИН России, особенностей психологического сопровождения слушателей и пр. Результаты исследовательской деятельности отражены более чем в 200 научных и учебных изданиях, среди которых монографии, учебники, учебные пособия, методические рекомендации.

Научно-педагогическая школа профессора Г. И. Аксеновой имеет крепкие связи с кафедрами психологии и педагогики Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина, Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, Воронежского института высоких технологий, Воронежского государственного педагогического университета, Московского педагогического государственного университета, Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина, Университета МВД России имени В. Я. Кикотя, Института управления «ТИСБИ» г. Казани, Кузбасского института ФСИН России и др.

Под непосредственным научным руководством Г. И. Аксеновой подготовлено более 15 кандидатских диссертаций по педагогическим и психологическим научным специальностям. Преемниками ее научных идей являются Л. А. Рындина, Т. В. Серебрякова, Т. П. Суханова, Ю. В. Орехова, Т. И. Цыганова, Н. Н. Елистратова, О. В. Самофалова, Л. В. Баранова, В. В. Горячев, Л. Б. Иванова, Ю. С. Исмагилова, О. В. Кудашкина, В. В. Кареев, Я. Н. Полякова, Е. Н. Кожевникова, И. А. Кареева, С. Л. Яковлева, Н. В. Шилина, Т. А. Самошкина, А. О. Алеевская и др. Именно они продвигают научные изыскания своего руководителя. Ведь научный потенциал молодых ученых, несомненно, имеет большое значение не только для укрепления фундаментальных основ науки, но и для расширения ее прикладного значения, совершенствования деятельности образовательных организаций ФСИН России по подготовке гармоничных, всесторонне развитых, грамотных, инициативных, творческих, способных выстраивать конструктивное взаимодействие сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.

Научно-педагогическая школа И. И. Купцова (1934–2021) посвящена исследованию проблемы воли, ее места и значимости в психическом и духовном мире человека. Истоки становления научной школы уходят во времена работы тогда еще неизвестного работника Рыбновской школы-интерната, осуществлявшего профессиональную деятельность в должности заместителя директора по воспитательной работе. Начало исследования проблемы воли начинается после знакомства И. И. Купцова с известным психологом – основателем отечественной научной школы воли доктором философских наук, профессором В. И. Селивановым.

В 1991 г. И. И. Купцов выступил на Международной научной конференции, где изложил современный подход к значимости воли в психическом и духовном мире человека. Суть этого подхода заключается в том, что воля не может рассматриваться в едином пространстве с интеллектом и эмоциями, поскольку она является приобретенным новообразованием и выступает важнейшей составляющей духовно-нравственного становления человека, интеллектуальные и сугубо волевые действия, качества не существуют раздельно, в социально-психологическом аспекте волю надо рассматривать как важный

когнитивный процесс и как необходимый компонент общения и духовно-нравственного совершенствования человека.

В 1992 г. И. И. Купцов был награжден Министерством образования Российской Федерации дипломом за разработку теста «Опросник для измерения выраженности волевых качеств у старшеклассников (ВКЛ)».

Начиная с 2000 г. И. И. Купцов активно занимается проблемой духовности. Вместе с профессором Г. И. Аксеновой разработал концепцию «Духовность – народность – патриотизм – основа возрождения Великой России и человека как субъекта деятельности».

Основными направлениями научной школы И. И. Купцова стали изучение креативности общения и мышления студентов, развитие личностной рефлексии учащихся педагогического колледжа, духовно-нравственные условия волевого развития подростка в учебной деятельности, особенности уровня притязаний младших школьников в учебной деятельности, диагностика и коррекция жизненной стратегии личности, формирование интеллектуально-произвольных действий младших школьников как фактора развития их волевой активности, ситуативных и личностных факторов криминального поведения несовершеннолетних, соотношение интеллектуальных характеристик и волевых свойств в структуре личности, психология развития профессионального адаптационного потенциала младших инспекторов отделов охраны и безопасности исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы, психолого-педагогические детерминанты формирования нравственных и волевых качеств несовершеннолетних осужденных женского пола, пути формирования духовно-нравственных качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе преподавания иностранных языков и пр.

Ученики профессора И. И. Купцова – С. Ю. Канн, Т. А. Симакова, С. Н. Карасева, Л. В. Семина., Е. К. Еремина, М. А. Митина, Ю. А. Костюк, О. Н. Комарова, Т. В. Старикова, Т. В. Пивоварова, М. М. Аипова – продолжают традиции, заложенные их учителем, осуществляют продвижение его научных идей, обобщение накопленного опыта, развитие представлений о духовных, нравственных и волевых качествах, интегрирующихся в современный образ сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Научная школа доктора психологических наук, профессора А. Н. Сухова связана с психологическими науками, обеспечивающими изучение проблематики конфликтов, криминогенного общения, социальной напряженности, социальной психологии безопасности. Создание и функционирование школы обусловлено интересом и глубокими знаниями ученого гуманитарных дисциплин, заложенными его учителями в средней общеобразовательной школе и получившими дальнейшее развитие, совершенствование в психологии и социологии в образовательных организациях высшего образования. Свою роль сыграли богатый профессиональный и социальный опыт, а также личностные качества руководителя научной школы. Он обладает исключительным умением генерировать новые яркие идеи и претворять их в жизнь. Его отличает высокая работоспособность, самодисциплина, принципиальность, нацеленность на достижение конкретных результатов, умение создать и сплотить коллектив с целью решения поставленных научных и практических задач.

А. Н. Сухов является учеником и последователем великих ученых – докторов психологических наук, профессоров К. К. Платонова и А. А. Бодалева. Эти видные специалисты в области социальной психологии и определили направление его научных интересов.

Предпосылки зарождения научно-педагогической школы в области социальной психологии начали складываться в 1977 г. На первоначальном этапе все исследования являлись эмпирическими. Они были связаны с познанием преступности, ее отдельных видов и групп, личности преступника, конфликтов в среде осужденных. Активно изучались вопросы психологии криминогенного общения в среде осужденных. Векторы научного исследования были направлены на проблемы конфликтов в производственных коллективах осужденных, их общение при чрезвычайных обстоятельствах и внеколлективное поведение. В последующем спектр задач был значительно расширен. Представителями научной школы большое внимание стало уделяться изучению преступности и психологии криминогенного общения в среде осужденных, вопросам социальной психологии безопасности, конфликтов, социальной напряженности как на региональном, так и федеральном уровне.

Основные направления исследований научно-педагогической школы ориентированы на изучение психологии преступного мира, личности преступника, механизма преступного поведения, эффективности форм и методов индивидуальной профилактики преступлений, выявление и анализ причин, условий и иных детерминант преступности, эффективности мер по их применению и устранению, разработку современных подходов к изучению психологии криминогенного общения в среде осужденных, развитие отраслей психологических знаний по изучению преступности, совершенствованию методов борьбы с ней.

С 2008 г. А. Н. Сухов возглавлял общественную научно-исследовательскую лабораторию «Социальное проектирование и социальные технологии» кафедры социальной психологии и социальной работы Академии ФСИН России.

А. Н. Сухов состоит в редакционной коллегии ряда журналов, в том числе «Психопедагогика в правоохранительных органах», «Российский медико-биологический вестник имени академика И. П. Павлова», являлся членом нескольких докторских диссертационных советов. Результаты исследования по вопросам, связанным с социальной напряженностью, использовались на региональном и федеральном уровне с целью снятия социальной напряженности у населения Российской Федерации (по заданию Правительства РФ).

Профессорско-преподавательский состав факультета психологии и probation Академии ФСИН России продолжает осуществлять активную исследовательскую деятельность в направлении изучения теории и практики психолого-педагогического сопровождения сотрудников. Так, в 2021 г. профессор кафедры юридической психологии и педагогики С. В. Горностаев защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора психологических наук на тему «Служебная лояльность: интегративная теория и технологии (на примере сотрудников УИС)».

Деятельность научной школы «Психолого-педагогическое сопровождение сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы» активно презентуется в ходе проведения научно-представительских мероприятий, проводимых в Академии ФСИН России.

9 февраля 2024 г. Академия ФСИН России и Научно-исследовательский институт ФСИН России совместно организовали и провели круглый стол «Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты», посвященный памяти доктора психологических наук, профессора В. М. Литвишкова и доктора психологических наук, профессора Д. В. Сочивко, на кото-

ром были озвучены ключевые научные доктрины, затрагивающие правовые, социальные, психологические и педагогические проблемы деятельности уголовно-исполнительной системы в контексте направлений научной школы, показаны документальные видеофильмы, раскрывающие основные аспекты биографии и научной деятельности ученых, а также продемонстрированы печатные труды – монографии, учебные пособия, сборники статей и периодические издания, представляющие большую ценность и актуальность в современных реалиях развития уголовно-исполнительной системы.

15 февраля 2024 г. на базе Института психологии РАН при непосредственном участии сотрудников факультета психологии и пробации Академии ФСИН России был организован и проведен Всероссийский научно-практический семинар «Прикладная юридическая психология», посвященный психологии экстремизма, где популяризировались идеи в рамках функционирования научной школы профессора Д. В. Сочивко, соответствующие основным направлениям, рассматриваемым в журнале «Прикладная юридическая психология». В частности, предметом обсуждения стали проблемы противодействия экстремизму, профилактики деструктивных и экстремистских явлений в молодежной среде, изучения личности террориста-религиозного фанатика, этнорелигиозного экстремизма как асоциального явления и преступления, влияния военных конфликтов на психологическое состояние общества, развития гражданской идентичности у современной молодежи и многие другие.

В апреле 2024 г. состоялось важное событие для психологической науки и практики, вызывающее неподдельный интерес со стороны научной общественности, сыгравшее заметную роль в развитии и укреплении сотрудничества между Федеральной службой исполнения наказаний и образовательными организациями высшего образования России – V Всероссийский симпозиум «Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития» (с международным участием), на торжественном открытии которого прошла видеопрезентация научной школы «Психолого-педагогическое сопровождение сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы». В этот период успешно реализованы представительские научные мероприятия кафедр факультета психологии и пробации в соответствии с проектом «Визитная карточка кафедр Академии ФСИН России», которые сопровождала специализированная выставка, отражающая научные достижения руководителей и преемников различных направлений научной школы.

На кафедре общей и педагогической психологии под руководством доцента В. И. Серова активно функционирует научный кружок «Шаги к успеху и профессионализму», ориентированный на развитие интереса курсантов и студентов к науке и исследованиям в области психологии, формирование навыков в области проведения теоретических и эмпирических исследований, умения представлять результаты проделанной работы. Такая форма организации научной работы способствует объединению на интегральном уровне сформированных у обучающихся профессиональных и научных компетенций, что является необходимым фундаментом для раскрытия их творческого потенциала в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы.

Сегодня руководителями, представителями и преемниками научной школы активно проводятся коллективные научные исследования, осуществляется публикация монографий, иных научных трудов, выходят в свет публикации, отражающие результаты исследований в изданиях, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссер-

тационных исследований на соискание ученых степеней кандидата наук и доктора наук, а также в изданиях, входящих в международные базы данных научного цитирования.

Важными путями распространения идей научной школы выступают участие представителей кафедр Академии ФСИН России в работе редакционных советов и коллегий научных изданий, внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс образовательных организаций высшего образования и деятельность территориальных органов ФСИН России, участие докторов наук в заседаниях диссертационных советов Академии ФСИН России и других организаций, подготовка профессорско-преподавательским составом обучающихся к участию в разноплановых мероприятиях с докладами, публикация тезисов.

Особая роль отводится научному руководству адъюнктами, осуществляющими подготовку диссертационных исследований по исследовательскому направлению научной школы, работе с выпускниками, проявлявшими в процессе обучения склонности к научной и исследовательской деятельности, ориентирование их на поступление в адъюнктуру Академии ФСИН России по научным специальностям 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности, 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, а также взаимодействие с ведущими отечественными, зарубежными научными и образовательными организациями, проведение кафедрами факультета психологии и пробации мероприятий, направленных на распространение информации о деятельности научной школы, и др.

Проведение длительной разноплановой работы в направлении популяризации научной школы «Психолого-педагогическое сопровождение сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы», безусловно, дает свои результаты в виде усиления развития конкретных направлений в области психологических, педагогических и социальных наук, выхода в свет научных продуктов ученых из числа профессорско-преподавательского состава кафедр факультета психологии и пробации Академии ФСИН России.

Информация об авторе

Л. В. Шатохина – кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры общей и педагогической психологии.

Information about the author

L. V. Shatokhina – PhD (Pedagogy) Associate Professor, head of the general and pedagogical psychology department.

Статья поступила в редакцию 11.07.2024; одобрена после рецензирования 05.08.2024; принята к публикации 23.08.2024.

The article was submitted 11.07.2024; approved after reviewing 05.08.2024; accepted for publication 23.08.2024.