

УДК 343.848:364.04

DOI 10.33463/1999-9917.2019.27(1-4).4.529-535

АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ ПАСТУШЕНЯ,

доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры психологии и педагогики,
Академия МВД Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь,
e-mail: anp-1308@ya.ru;

ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА СИМАКОВА,

кандидат психологических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник научно-исследовательского отдела научного центра,
Академия ФСИН России, г. Рязань, Российская Федерация,
e-mail: simakovatanea@yandex.ru

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ПРОЦЕСС СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННЫХ

Для цитирования

Пастушеня, А. Н. Ресоциализация как процесс социально-психологического и духовно-нравственного развития личности осужденных / А. Н. Пастушеня, Т. А. Симакова // Человек: преступление и наказание. – 2019. – Т. 27(1–4), № 4. – С. 529–535. – DOI: 10.33463/1999-9917.2019.27(1-4).4.529-535.

Аннотация. В статье рассматривается содержательная сторона ресоциализирующего воздействия на осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Методологическая рефлексия процесса ресоциализации акцентирует внимание на процессах преобразования внутреннего мира личности осужденных, представляющего собой системную иерархию процессов, свойств и состояний личности. Это имеет принципиальное значение, поскольку в современной пенитенциарной практике можно наблюдать смещение активности в сторону улучшения условий содержания в связи с необходимостью соответствия европейским стандартам осуществления наказания в местах лишения свободы. Подобного рода практика при дефиците психологического сопровождения осужденных вызывает негативные результаты отбывания наказания, проявляющиеся в обогащении личности осужденного новыми социальными пороками, такими как иждивенчество, низкая социальная адаптивность в изменяющихся условиях гражданского социума, криминальная зараженность мотивационно-смысловой сферы личности. Исправление осужденных, преобразование их психологии, включающей в себя правосознание и его реализацию, в правопослушном поведении возможны только при условиях адекватного сочетания функций наказания и исправления. В этом контексте предлагается

© Пастушеня А. Н., Симакова Т. А., 2019



Статья лицензируется в соответствии с лицензией [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

структурно-функциональная модель развития готовности личности к правомерному образу жизни, содержащая основные компоненты ресоциализации, касающиеся когнитивной, коммуникативной, социально-перцептивной, ценностно-смысловой, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности. В соответствии с моделью сформулированы задачи ресоциализации применительно к основным сферам жизнедеятельности осужденного после освобождения: материальное обеспечение жизни, взаимодействие с другими людьми, благоразумное поведение в сфере отдыха и развлечений.

Ключевые слова: ресоциализация осужденных, готовность к правопослушному образу жизни, антикриминальная устойчивость личности осужденного, задачи исправительного процесса.

В международных стандартах, нашедших свою реализацию в отечественном уголовно-исполнительном законодательстве, в качестве одной из основных целей исполнения наказаний выступает ресоциализация осужденных. В. М. Поздняков, подчеркивая комплексный характер ресоциализирующего воздействия, выделяет в этом процессе коррекцию поведения, позитивное изменение внутренних установок и ценностных ориентаций осужденных, приобщение их к освоению и выполнению основных социальных ролей в обществе в качестве законопослушных социально полезных граждан [1, с. 227]. А. В. Пищелко указывает на необходимость формирования у осужденного в процессе ресоциализации качеств личности, способствующих восстановлению нарушенных социальных связей и отношений, идентификации личности как субъекта собственной жизнедеятельности [2, 3].

Таким образом, содержание определения ресоциализации осужденных, выражающее ее сущность, раскрывается в личностной готовности и способности осужденных вести правопослушный образ жизни. Ресоциализация предполагает исправительный результат, а именно устойчивую внутреннюю потребность и способность действовать правомерно при обеспечении личных потребностей и интересов во всех сферах жизнедеятельности. Система методологических принципов является инструментарием, конструирующим процесс ресоциализирующего воздействия на осужденных.

Встроенность методологической составляющей в пенитенциарную практику позволяет оптимально реализовать функции наказания, ориентируясь в первую очередь на внутренний мир личности, на приведение осужденного к раскаиванию, покаянию и исправлению. Внутренняя необходимость означает наличие желаний и стремлений действовать таким образом, что представляет собой целемотивационную составляющую готовности. Наряду с ней необходима и решимость проявлять волевые усилия для правомерного преодоления трудностей и деструктивных соблазнов, что выражает волевой компонент внутренней необходимости. Внутренняя возможность вести законопослушный образ жизни выражается в наличии умений правомерно решать различные жизненные противоречия, обеспечивая удовлетворение своих потребностей и выход из проблемных ситуаций.

Кроме того, готовность к правомерному поведению и образу жизни зависит от общих способностей к социальной адаптации, которые позволяют адекватно условиям осуществлять необходимые для нормальной жизнедеятельности функции, налаживать взаимодействие с другими людьми, не провоцируя проблемных ситуаций, которые могут привести к криминальному срыву.

Готовность личности осужденного к правопослушному образу жизни включает в себя:

– подготовленность к правомерному поведению в основных сферах жизнедеятельности, выражающую стремление и умение вести себя правомерно, а также волевую решимость преодолевать трудности при правомерной реализации жизненных задач и проблем;

– антикриминальную устойчивость, выражающую решимость и умение противостоять внешним и внутренним криминогенным факторам;

– общие способности к нормальной социальной адаптации.

Эта общая трактовка основных сторон указанной готовности нуждается в конкретизации для практического использования в исправительном процессе. Такая конкретизация выражается в ответе на вопрос: какие свойства и качества необходимо формировать и изменять в личности осужденных для того, чтобы достичь указанной готовности? Ответ на него является исходным для определения конкретных задач исправительного процесса. Он может быть дан на основе системного подхода, который применительно к описанию личностных предпосылок к определенным видам деятельности или поведения представляет собой структурно-функциональные модели психических свойств. В соответствии с этим подходом готовность личности к правомерному образу жизни (и каждая из ее основных сторон) может быть представлена как система психических свойств личности, которые выступают существенными в детерминации правомерного поведения в различных сферах жизнедеятельности человека при решении определенных жизненных задач.

Основываясь на системном понимании психологического механизма социального поведения и его личностных детерминантах, представим структурно-функциональную модель готовности личности к правомерному образу жизни, которая может выступать целеориентирующей основой исправительного процесса. Психологическая структура указанной готовности включает в себя следующие основные элементы:

- 1) правомерные жизненные планы;
- 2) ценностно-смысловые представления о правопослушном образе жизни;
- 3) личностно-ценный Я-образ добропорядочного человека;
- 4) притязания и потребности, основанные на правовых и моральных нормах;
- 5) осознанность реальных правомерных возможностей удовлетворения потребностей;
- 6) антиценности как личностные барьеры для противоправных или аморальных действий;
- 7) моральные принципы, детерминирующие удовлетворение своих потребностей и интересов;
- 8) социально-правовые ожидания, выражающие веру в успешную самореализацию;
- 9) убежденность в неизбежности наказания в случае совершения противоправных деяний;
- 10) профессиональные и социальные умения, лежащие в основе удовлетворения потребностей и выполнения социальных ролей.

Важное значение имеет развитие адекватных представлений о самом себе: какой Я есть и, самое главное, каким мне надо быть. Потребностный Я-образ включает в себя, прежде всего, отражение своей ведущей жизненной роли. Лица с законопослушной позицией проявляют положительную ролевую идентификацию «Я – семейный человек», «Я – рабочий человек», «Я – законопослушный человек», в то время как лица криминальной направленности, как правило, идентифицируют себя с криминальной ро-

лю: «Я – бродяга», «Я – порядочный арестант», «Я – вор», «Я – игрок». Потребостный Я-образ включает в себя осознание нескольких компонентов: должных черт характера (каким следует быть), форм и манер поведения (как надо поступать), внешнего облика (как надо выглядеть).

Важно определить комплекс именно тех личностных ценностей, которые являются реальными для осужденного и адекватными его возрасту, уровню культурного развития, семейному и имущественному положению, и при этом они должны быть по возможности ассимилируемыми, то есть реально достигаемыми в процессе личностного преобразования. В формировании ценностно-смысловой системы личности осужденного базовое значение имеет ценность жизни в условиях свободы. Казалось бы, эта ценность является естественной и лично значимой для любого осужденного, однако существуют скрытые механизмы ее девальвации. Они выражаются в самооправдании, в принятии статуса преступника, в привыкании к местам лишения свободы, в отчуждении от нормальной социальной среды, в опасении неразрешимых проблем при жизни на свободе. Это дает основание утверждать, что осужденные не хотят лишения свободы, однако они не боятся его и в то же время испытывают негативные ожидания в отношении жизни в условиях свободы. В силу этого воспитание ценностного отношения к жизни в условиях свободы является важной задачей в исправительном процессе.

Наряду с формированием положительных ценностей не меньшее значение имеет и девальвация аморально-криминального образа жизни. Эту воспитательную задачу можно представить и как формирование комплекса антиценностей, к которым необходимо отнести: разгульный образ жизни, употребление наркотиков, компанию криминальных и аморальных лиц, жизнь в пьяном угаре, оставление без помощи своих детей и в конечном итоге осуждение и жизнь в условиях лишения или ограничения свободы.

В качестве внутренних криминогенных факторов могут выступать побуждения или переживания, которые предрасполагают индивида к вредоносному, в том числе противоправному, поведению. В качестве таких внутренних факторов выступают:

- зависимость от наркотиков, потребность в употреблении алкоголя, патологическая страсть к азартным играм и развлечениям, последствиями чего могут являться криминальные срывы;
- переживания отрицательных эмоций, таких как гнев, ревность, обида, чувство униженности, которые порождают агрессивные и иные вредоносные побуждения;
- реактивная актуализация ранее присущих криминальных стереотипов и влечений, которые он сознает как нежелательные, но не всегда способен силой воли их сдерживать при состояниях, снижающих сознательно-волевой самоконтроль.

Эти внутренние факторы представляют собой остаточные явления криминальных стереотипов и влечений. Подобные остаточные явления присущи и имевшимся у людей зависимостям: наркотической, алкогольной, игровой и другим, даже несмотря на их терапию.

Перечень этих внутренних криминогенных факторов определяет конкретные исправительные задачи по формированию устойчивости к каждому их виду. Наряду с развитием волевой решимости сдерживать негативные побуждения необходимо и формирование умений соответствующей саморегуляции.

Еще одна сторона готовности личности к правомерному образу жизни заключается в общих способностях к социальной адаптации, что означает снижение дезадаптационных личностных предпосылок, выражающихся в отрицательных чертах характера, в деформациях личности, обусловленных психотравмирующими событиями и морально ущерб-

ными условиями жизни в среде осужденных, неразвитостью или утратой определенных социальных умений. Социальная адаптация определяется как способность человека к адекватному восприятию окружающей социальной действительности, к адекватным отношениям и общению с людьми; как способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха, к самообслуживанию и взаимообслуживанию в семье и коллективе; как способность к изменению поведения в соответствии с ситуациями и социальными ролями. Противоположное явление выражается в социальной дезадаптации, которая детерминирована определенными личностными свойствами и качествами.

Повышение адаптационных способностей осужденных заключается в формировании стремлений и умений благоприятно решать жизненные задачи, не создавая трудностей и проблем себе и другим людям в силу отрицательных черт характера и склонностей. Такие адаптационные проблемы в большей мере касаются сферы взаимодействия с другими людьми и могут проявляться в повышенной конфликтности или неумении правильно общаться, чтобы решить жизненные задачи и проблемы. Они могут проявляться в низкой самостоятельности, в склонности к негативной оценке других людей и событий, в отказе от цели при возникновении трудностей, в повышенном конформизме и внушаемости.

Изложенное понимание готовности осужденного к законопослушному образу жизни как определенной психологической структуры позволяет достаточно четко определить задачи исправительной работы с осужденными, которые заключаются в формировании и закреплении указанной совокупности психологических свойств. Рассмотрим эти задачи применительно к основным сферам жизнедеятельности осужденного после освобождения.

Для формирования готовности к правомерному поведению в сфере материального обеспечения жизни необходимо решение следующих задач по обучению, воспитанию и оказанию социальной помощи осужденным:

- формирование правильных взглядов, отношений и ценностных ориентаций, определяющих, с одной стороны, намерения трудовым путем обеспечивать свой материальный достаток и не совершать корыстные противоправные посягательства, с другой стороны, адекватный уровень материальных притязаний;
- привитие установок, препятствующих податливости провоцирующим влияниям и соблазнам незаконного завладения материальными благами, а также умений, необходимых для их реализации;
- профессиональное обучение, ориентированное на индивидуальные способности и реальную возможность трудоустройства по будущему месту жительства;
- приучение к систематическому труду и соблюдению трудовой дисциплины, которое возможно только при осознании положительного личностного смысла трудовой деятельности в период отбывания наказания;
- правовое просвещение, касающееся государственной помощи в трудовой занятости, трудовых правоотношений, предпринимательской деятельности, правоотношений в сфере собственности, социального обеспечения и жилищных прав;
- психологическая подготовка к возможным материальным трудностям, включающая в себя совместную проработку с осужденным вариантов решения этих проблем, поддержание уверенности в положительном будущем;
- формирование знаний и умений правильно планировать и использовать личный бюджет, обеспечивать свое питание и бытовое самообслуживание;
- оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве освобождаемого.

Воспитание готовности к правомерному поведению в сфере взаимодействия с другими людьми предусматривает решение следующих задач просветительной, воспитательной и психокоррекционной работы с осужденными:

- укрепление ценностной значимости семьи и добропорядочных отношений с другими людьми, выработка толерантного отношения к людям, их поступкам, к проявлениям с их стороны недоверия;

- обучение основам правовых знаний, которые необходимы для юридически правильной оценки ситуаций и правовых последствий различных вариантов собственного поведения, а также для понимания возможностей и способов правомерного решения проблем, возникающих при взаимодействии с другими людьми;

- формирование отрицательного отношения к насильственным действиям и приемлемости правомерных и морально одобряемых способов взаимодействия с другими людьми в ситуациях столкновения личных интересов, в том числе приемлемости ухода от конфликта и отказа от взаимодействия с лицами, которые ведут противоправный или аморальный образ жизни;

- обучение основам этических и психологических знаний и формирование умений тактично и психологически рационально строить общение и отношения, вести себя в ситуациях столкновения или ущемления личных интересов;

- развитие способности контролировать свое эмоциональное состояние и поведение в конфликтных ситуациях, а также противостоять подстрекательствам других лиц или провоцирующему поведению с их стороны;

- формирование умеренных статусных притязаний, благоразумной самодостаточности, а также сглаживание психологических последствий отбытия наказания (чувств социальной отчужденности, стигматизированности).

Для формирования готовности к благоразумному поведению в сфере отдыха и развлечений необходимо:

- воспитание умеренности в развлечениях и отрицательного отношения к разгульному образу жизни;

- развитие представлений о положительных формах отдыха и установок на их использование;

- наркологическое просвещение и воспитание, а в необходимых случаях проведение наркологической терапии для снижения (избавления) алкогольной, наркотической или токсической зависимости.

Мы придерживаемся мнения А. И. Ушатикова и Б. Б. Казака, указавших на то, что ресоциализирующее воздействие на осужденного, по сути, представляет собой восполнение его социальных недостатков (образование, кругозор, профессиональная подготовка), а также нейтрализацию негативного влияния последствий отбывания наказания [4, с. 464]. Таким образом, ресоциализация при условии адресной компенсирующей помощи и системного применения методологически обоснованных способов воздействия имеет возможность ее осуществления в условиях современной пенитенциарной системы демократического общества.

Библиографический список

1. Преступление и наказание от А до Я (словарь по пенитенциарной психологии) / под общ. ред. Д. В. Сочивко. М. : МПСИ, 2009. 456 с.

2. Пищелко А. В. Психолого-педагогические основы ресоциализации личности осужденных : монография. Домодедово : Респ. ин-т повышения квалификации работников МВД РФ, 1995. 88 с.

3. Пищелко А. В. Основы пенитенциарной психологии и педагогики. М., 2002.

4. Ушатиков А. И., Казак Б. Б. Пенитенциарная психология : учебник. 2-е изд., перераб. и доп. Рязань : Академия права и управления Минюста России, 2003. 758 с.